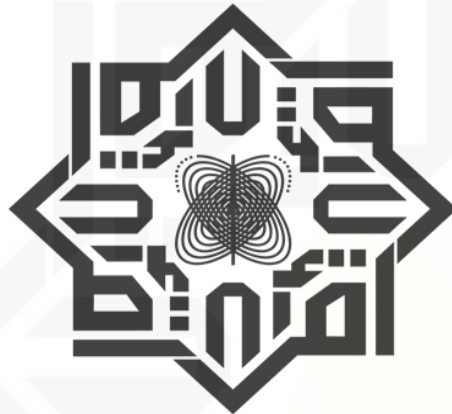




Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DEVISION* TERHADAP
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 01 KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH
SILVI MUSTAKIMA
NIM. 11716200208**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**



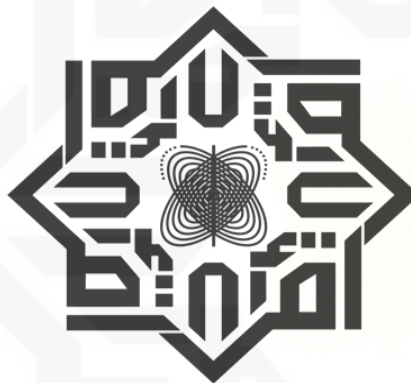
Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DEVISION* TERHADAP
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 01 KAMPAR**

Skripsi

**diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

SILVI MUSTAKIMA

NIM. 11716200208

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 01 Kampar*, yang ditulis oleh Silvi Mustakima NIM. 11716200208 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 11 Rajab 1442 H.
23 Februari 2021 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790227 200901 2 008

Pembimbing

Dr. Dick Hartanto, M.M.
NIK. 130 211 013

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 01 Kampar*, yang ditulis oleh Silvi Mustakima NIM. 11716200208 telah diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 26 Sya'ban 1442 H./09 April 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 26 Sya'ban 1442 H.
09 April 2021 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I

Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji III

Salmiah, S.Pd., M.Pd, E.

Penguji II

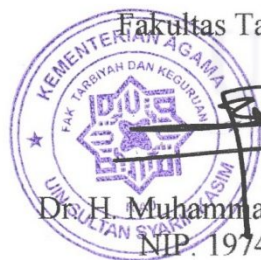
Nurhayati, S. Ag., M.Hum.

Penguji IV

Darni, SP., M.BA.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Skripsi dengan judul *“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Acievement Division Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 01 Kampar”*, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam kelancaran penulisan skripsi ini yang berupa dorongan moril dan materil. Penulis menyadari dalam menyelesaikan skripsi ini banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan motivasi dan do’a kepada penulis. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai dan sayangi sepanjang hayat yaitu Ayahanda Mahmuddin dan Ibunda Ramisa yang telah mendidik, mendo’akan, berjuang dan memberikan kasih sayang kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Imam Suyitno, M.Pd., Plt Rektor Uin Suska Riau, bapak Dr. Drs. H. Suryan A Jamrah, M.A, wakil rektor 1, Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd, wakil rektor II, bapak Drs. H. Promadi, M.A, PD.D, wakil rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Bapak Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Ibu Dr. Dra. Rohani, M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Bapak Dr. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

3. Ibu Mahdar Ernita S.Pd, M.Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, terimakasih atas segala bantuan dan bimbingan akademik yang telah diberikan kepada penulis.
4. Ibu Nurhayati M. Hum., sekretaris jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, terimakasih atas segala bantuan dan bimbingan akademik yang telah diberikan kepada penulis.
5. Bapak DR. Dicki Hartanto S.Pi, MM., dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Naskah, M.Pd.E., Penasehat Akademis yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis.
7. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak membantu dan memberikan ilmu kepada penulis.
8. Kepada kepala sekolah, guru ekonomi beserta guru dan staf tata usaha SMA N 01 Kampar yang telah banyak membantu penulis pada saat pengumpulan data.
9. Teruntuk ayah dan ibuku yang senantiasa mendoakan penulis hingga saat ini dan adek penulis Sintya Islami, serta keluarga yang menjadi motivasi semangat dan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Untuk teman istimewa yang telah menemani sedari maba M.Alhidayat S.E, terimakasih telah memberikan motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini .
11. Sahabat-sahabat perjuangan penulis jurusan pendidikan ekonomi angkatan 2017, Nur hidayati, desvi, widya, piana, sari, febi, nadya, yang telah memberikan motivasi dan doa bagi penulis serta membantu dan memberikan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

semangat dan motivasi kepada penulis terimakasih penulis ucapkan dan semoga kelak kita semua menjadi orang-orang sukses di dunia dan di akhirat.

12. Seluruh teman-teman di Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan motivasi selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah telah memberikan bantuan dan dukungan baik materil maupun moril dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala dari rahmat allah SWT. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Amin ya Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru, Februari 2021

Penulis

Silvi Mustakima
NIM. 11716200208.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu

Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah Bacalah, dan Tuhanmulah yang maha mulia

Yang mengajar manusia dengan pena,

Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya

(QS: Al-'Alaq 1-5)

Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat

(QS : Al-Mujadilah 11)

Ya Allah,

Waktu yang sudah kujalani dengan jalan hidup yang sudah menjadi takdirku, sedih, bahagia, dan bertemu orang-orang yang memberiku sejuta pengalaman bagiku, yang telah memberi warna-warni kehidupanku. Kubersujud dihadapan Mu,

Engaku berikan aku kesempatan untuk bisa sampai

Di penghujung awal perjuanganku

Segala Puji bagi Mu ya Allah,

Alhamdulillah..Alhamdulillah..Alhamdulillahirobbil'alamin..

Sujud syukurku kusembahkan kepadamu Tuhan yang Maha Agung nan Maha Tinggi nan Maha Adil nan Maha Penyayang, atas takdirmu telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku.

Lantunan Al-fatihah beriring Shalawat dalam silahku merintih, menadahkan tangan dan berdoa dalam syukur yang tiada terkira, terima kasihku untukmu. Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk Ayahanda dan Ibundaku tercinta, yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, doa, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjalani setiap rintangan yang ada didepanku,,Ayah,.. Ibu...terimalah bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk membalas semua pengorbananmu.. dalam hidupmu, demi hidupku, kalian ikhlas mengorbankan segala perasaan tanpa kenal lelah, dalam lapar berjuang separuh nyawa hingga segalanya.. Maafkan anakmu Ayah,, Ibu,, yang masih belum bisa seperti yang kalian inginkan.

Dalam silah di lima waktu mulai fajar terbit hingga terbenam.. seraya tanganku menadah"..ya Allah ya Rahman ya Rahim...Terimakasih telah kau tempatkan aku diantara kedua malaikatmu yang setiap waktu ikhlas mendoakanku, menjagaku ,mendidikku, membimbingku dengan baik, ya Allah berikanlah balasan setimpal syurga firdaus untuk kedua orang tuaku dan jauhkanlah mereka dari panasnya sengat hawa api nerakamu.

*Untukmu Ayahanda (Mahmuddin),,,Ibunda (Ramisa)
... Terimakasih....*

Dalam setiap langkahku aku berusaha mewujudkan harapan-harapan yang kalian impikan didiriku, meski belum semua itu kuraih' insyallah atas dukungan doa dan restu semua mimpi itu kan terjawab di masa penuh kehangatan nanti. Untuk itu kupersembahkan ungkapan terimakasihku kepada seluruh keluargaku dan adekku sintya yang sangat kusayangi. Penuh harapan ku pada mu dek untuk mewujudkan harapan kedua orang tua kita dek. Kakak berharap dan berdoa adek bisa mewujudkannya.

Hidupku terlalu berat untuk mengandalkan diri sendiri tanpa melibatkan bantuan ALLAH, kedua orang tua dan orang lain.

"Tak ada tempat terbaik untuk berkeluh kesah selain hanya kepada mu ya Rabb dan kepada kedua orang tua"..

ABSTRAK

Silvi Mustakima (2021) : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Devision* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 01 Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Devision* terhadap keaktifan belajar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan dengan gejala-gejala masih ada siswa yang tidak berani mengeluarkan pendapatnya pada saat diskusi berlangsung, siswa sibuk dengan kegiatannya masing-masing pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran, dan Siswa tidak mampu mengemukakan pendapatnya di dalam kelompok. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif subjek dalam penelitian ini adalah siswa SMA N 01 Kampar. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas XI IPS 2, XI IPS 3, dan XI IPS 4, yang berjumlah 75 siswa. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 75 siswa . Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil analisis terbukti bahwa ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe student team's achievement division terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA N01 Kampar. Hal ini dilihat dari $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,227 < 0,645 > 0,259$). Besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* terhadap keaktifan belajar siswa adalah 41,5% sedangkan sisanya sebesar 58,5% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Kata Kunci: *Pembelajaran kooperatif, Student Tems Achievement Division, keaktifan belajar*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Silvi Mustakima (2021): The Influence of Implementing Student Teams Achievement Division Type of Cooperative Learning Model toward Student Learning Activeness on Economics Subject at State Senior High School 01 Kampar

This research aimed at knowing the influence of implementing Student Teams Achievement Division type of Cooperative learning model toward learning activeness. This research was instigated by the problems, and the symptoms showed that students were not brave in expressing their opinions in the discussion, they were busy with their own activities when the teacher explained the learning material, and they were not able to express their opinions in the groups. Quantitative approach was used in this research. The subjects of this research were the students of State Senior High School 01 Kampar. The eleventh-grade students of Social Science 2, 3, and 4 were the population of this research, and they were 75 students. 75 students were the samples. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was Simple Linear Regression. Based on the analysis, it was proven that there was a significant influence of implementing Student Teams Achievement Division type of Cooperative learning model toward student learning activeness on Economics subject at State Senior High School 01 Kampar. It could be seen from r_{observed} that was higher than r_{table} ($0.277 < 0.645 > 0.259$). The influence of implementing Student Teams Achievement Division type of Cooperative learning model toward student learning activeness was 41.5%, and the rest 58.5% was influenced or explained by other variables that were not mentioned in this research.

Keywords: *Cooperative Learning, Student Teams Achievement Division, Learning Activeness*

ملخص

سيلفي مستقيما، (٢٠٢١): أثر تطبيق نموذج التعليم التعاوني لنوع شعبة إنجاز فرق التلاميذ في نشاط تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ٠١ كمفر

هذا البحث يهدف إلى معرفة مدى أثر تطبيق نموذج التعليم التعاوني لنوع شعبة إنجاز فرق التلاميذ في نشاط تعلم التلاميذ. وخلفيته هي عدة ظواهر ومنها أن هناك تلاميذ لا يستطيعون تقديم آرائهم عند المناقشة، والتلاميذ ينشغلون بالأنشطة الخاصة بهم عندما يشرح المدرس المادة التعليمية، والتلاميذ لا يستطيعون تقديم آرائهم داخل المجموعة والمدخل المستخدم فيه مدخل كمي، وأفراده تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ٠١ كمفر. ومجمعه تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية ٢ و ٣ و ٤ الذين عددهم ٧٥ تلميذا. وعدد عيناته أيضا ٧٥ تلميذا. وأسلوب جمع بياناته استبيان وتوثيق. وأسلوب تحليلها أسلوب الانحدار الخطي البسيط. وبناء على نتيجة تحليل البيانات عرف بأن هناك أثرا هاما لتطبيق نموذج التعليم التعاوني لنوع شعبة إنجاز فرق التلاميذ في نشاط تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ٠١ كمفر. وعرف ذلك من أن قيمة جدول $r < ٠,٢٢٧ > ٠,٦٤٥ < ٠,٢٥٩ >$ ، ومدى الأثر هو ٤١,٥٪، وأما الباقي ٥٨,٥٪ فأثره المتغيرات الأخرى التي لا تدخل في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: التعليم التعاوني، شعبة إنجاز فرق التلاميذ، تعلم



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan	7
1. Identifikasi Masalah	7
2. Batasan Masalah	7
3. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN TEORI	
A. Konsep Teoretis	10
1. Model Pembelajaran Kooperatif	10
2. Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division	13
3. Keaktifan Belajar	20
4. Materi Pembelajaran ketenagakerjaan	25
5. pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe student teams achievement division terhadap keaktifan belajar ..	29
B. Penelitian Yang Relevan	30
C. Konsep Operasional	33
D. Hipotesis Penelitian	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	39
C. Subjek dan Objek	39
D. Populasi dan Sampel	40
E. Instrumen Penelitian	40
F. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	47
B. Penyajian Data Hasil Penelitian	61
C. Analisis Data	91
1. Perubahan Data Ordinal Ke Interval	91



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Uji Normalitas	94
3. Uji Linearitas	94
4. Persamaan Regresi linier sederhana	96
5. Pengujian Hipotesis	97
6. Kontribusi Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap keaktifan belajar siswa	99
D. Pembahasan	100

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	103
B. Saran	104

DAFTAR PUSTAKA105
LAMPIRAN108



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Jumlah Peserta Didik	40
Tabel IV.1	Nama-Nama Kepala Sekolah SMA N 01 Kampar Dari Tahun 1977-Sekarang	48
Tabel IV.2	Struktur kurikulum SMA N 01 Kampar	54
Tabel IV.3	Analisis Validitas Butir Pertanyaan Angket Untuk Variabel X.....	62
Tabel IV.4	Analisis Validitas Butir Pertanyaan Angket Untuk Variabel Y.....	63
Tabel IV.5	Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dan Keaktifan Belajar.....	64
Tabel IV.6	Guru Membentuk Kelompok Yang Terdiri Dari 4-5 Orang..	64
Tabel IV.7	Kelompok Yang Dibentuk Guru Yang Terdiri Dari 4-5 Orang Tersebut Harus Berdasarkan Kemampuan Akademik Yang Berbeda-Beda.....	65
Tabel IV.8	Guru Membentuk Kelompok Yang Terdiri Dari 4-5 Orang Berdasarkan Jenis Kelamin Yang Berbeda-Beda	66
Tabel IV.9	Guru Menyiapkan Lembar Kegiatan Dan Lembar Jawaban Yang Akan Dipelajari Oleh Peserta Didik Dalam Kelompok Yang Heterogen	66
Tabel IV.10	Guru Menginformasikan Kepada Siswa Mengenai Konsep Konsep Materi Yang Akan Dipelajari Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran	67
Tabel IV.11	Guru Memotivasi Rasa Ingin Tahu Siswa Tentang Konsep Konsep Yang Akan Dipelajari.....	68
Tabel IV.12	Guru Melakukan Pengembangan Materi Yang Akan Dipelajari Ssiwa Di Dalam Kelompok	69
Tabel IV.13	Guru Menjelaskan Mengenai Materi Yang Akan Dipelajari	69
Tabel IV.14	Guru Menyuruh Siswa Mengerjakan Soal Dan Memanggil Siswa Secara Acak Untuk Menjawab Pertanyaan	70



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.15	Guru Menturuh Siswa Untuk Mempresentasikan Hasil Jawaban.....	71
Tabel IV.16	Guru Membagikan Lembar Kerja Siswa Sebagai Bahan Yang Akan Dipelajari	71
Tabel IV.17	Guru Terlebih Dahulu Menyampaikan Bagaimana Cara Menjawab Pertanyaan Yang Akan Diberikan	72
Tabel IV.18	Guru Memperhatikan Kegiatan Disetiap Kelompok	73
Tabel IV.19	Guru Melakukan Evaluasi Dengan Menilai Hasil Kerja Kelompok Dan Kekompakan Kelompok	73
Tabel IV.20	Guru Memberikan Penghargaan Kepada Kelompok Yang Aktif	74
Tabel IV.21	Rekapitulasi Data Metode STAD	75
Tabel IV.22	Saya Mendengarkan Informasi-Informasi Dan Materi Yang Di Sampaikan Oleh Guru.....	76
Tabel IV.23	Pada Saat Proses Pembelajaran Berlangsung Perhatian Saya Hanya Tertuju Kepada Penjelasan Guru.....	77
Tabel IV.24	Ketika Guru Memberi Pertanyaan Saya Aktif Menjawab	78
Tabel IV.25	Saya Aktif Memberi Tambahan Jawaban Dan Sanggahan ...	78
Tabel IV.26	Saya Terlibat Aktif Pada Saat Diskusi Berlangsung	79
Tabel IV.27	Didalam Kelompok Saya Mampu Bekerja Sama Dengan Baik.....	80
Tabel IV.28	Apabila Ada Teman Yang Kurang Paham Tentang Materi Yang Disampaikan Saya Ikut Membantu Menjelaskan	80
Tabel IV.29	Saya Sering Menyempurnakan Jawaban Teman Didalam Kelompok	81
Tabel IV.30	Pembelajaran Secara Berkelompok Membuat Saya Menjadi Lebih Aktif.....	82
Tabel IV.31	Saya Berani Menyampaikan Pendapat Didalam Kelompok .	82
Tabel IV.32	Saya Aktif Menjawab Pertanyaan-Pertanyaan Dari Guru Dan Teman Dari Kelompok Lain	83
Tabel IV.33	Saya Mendapatkan Banyak Ide Pada Saat Diskusi Dalam Kelompok.....	84



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tabel IV.34 Dengan Diskusi Kelompok Saya Dengan Mudah Menyelesaikan Soal Dengan Baik	84
Tabel IV.35 Saya Fokus Mendengarkan Pendapat Yang Disampaikan Oleh Teman Saya.....	85
Tabel IV.36 Saya Memberikan Kesempatan Kepada Teman Yang Lain Untuk Menyampaikan Pendapatnya	86
Tabel IV.37 Saya Berani Menambahkan Pendapat Temannya.....	86
Tabel IV.38 Saya Aktif Menyanggah Pendapat Teman Yang Lain.....	87
Tabel IV.39 Teman Yang Aktif Memberikan Pendapatnya Dan Sanggahan Dapat Memotivasi Saya Untuk Menyampaikan Pendapat.....	87
Tabel IV.40 Saya Membantu Teman Yang Kesulitan Mengerjakan Soal Yang Diberikan Guru.....	88
Tabel IV.41 Saya Membantu Teman Yang Kesulitan Dalam Memahami Materi Pelajaran	89
Tabel IV.42 Rekapitulasi Data Keaktifan Belajar	90
Tabel IV.43 Hasil Uji Normalitas Data	94
Tabel IV.44 Uji Linieritas	95
Tabel IV.45 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	96
Tabel IV.46 Korelasi Product Moment	98
Tabel IV.47 Hasil Koefisien Determinasi	99
Tabel IV.48 Penafsiran Koefisien Determinasi	100



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Penelitian	108
Lampiran 2	Tabulasi Data Hasil Penelitian Untuk Variabel X.....	112
Lampiran 3	Tabulasi Data Hasil Penelitian Untuk Variabel Y.....	114
Lampiran 4	Uji Validitas Variabel X.....	116
Lampiran 5	Perubahan Data Ordinal Ke Interval	123
Lampiran 6	Pasangan Data VARIABEL X dan Y.....	127
Lampiran 7	Uji Normalitas Data.....	129
Lampiran 8	Uji Linieritas.....	130
Lampiran 9	Uji Regresi Linear Sederhana.....	131
Lampiran 10	Uji Hipotesis	132
Lampiran 11	Uji Koefisien Determinasi.....	133
Lampiran 12	Silabus	134
Lampiran 13	RPP.....	138
Lampiran 14	Dokumentasi.....	151

A. Latar Belakang

Lembaga pendidikan merupakan salah satu sistem organisasi yang bertujuan memberikan perubahan kepada para peserta didik agar menjadi lebih baik, cerdas, beriman, bertaqwa, serta mampu beradaptasi dengan lingkungan dan siap menghadapi perkembangan zaman.¹ Dalam penyelenggaraan pendidikan melibatkan guru sebagai pendidik dan siswa sebagai peserta didik, yang diwujudkan dengan adanya interaksi belajar mengajar atau disebut juga dengan proses pembelajaran.²

Model-model pembelajaran disusun berdasarkan berbagai prinsip maupun dengan teori pengetahuan. Para ahli merancang model-model pembelajaran berdasarkan prinsip-prinsip pembelajaran, teori-teori psikologis sosiologis, analisis sistem, maupun teori-teori lain yang mendukung. Menurut Joyce & Weil menyatakan bahwa model pembelajaran merupakan suatu tahap maupun pola yang dapat di gunakan untuk membentuk kurikulum, merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain.³

Model pembelajaran kooperatif merupakan suatu sistem belajar secara bersama-sama atau kelompok, saling membantu satu dengan yang lainnya, dalam proses belajar kemudian dapat menyelesaikan tugas yang diberikan

¹ Nur Zazin, *Gerakan Menata Mutu Pendidikan*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016) Hlm. 147

² Gufron, *Komunikasi Pendidikan*, (yogyakarta: kalimedia, 2016) Hlm. 39

³ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), Hlm. 132-133

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

sebelumnya sehingga dapat mencapai tujuan.⁴ Tujuan utama dari pembelajaran kooperatif yaitu melatih keterampilan sosial seperti tenggang rasa, bersikap sopan terhadap teman, mengkritik pikiran orang lain, berani mempertahankan kan pikiran yang logis, dan berbagai keterampilan yang bermanfaat untuk menjalin hubungan interpersonal.⁵ *Cooperatif Learning* merupakan suatu model pembelajaran yang banyak di gunakan untuk mewujudkan proses belajar mengajar yang berpusat pada siswa, terutama untuk mengatasi permasalahan yang yang di temukan guru dalam mengaktifkan siswa yang tidak dapat bekerja sama dengan orang lain.⁶ Model pembelajaran yang bisa digunakan dalam mengaktifkan siswa selama proses kegiatan belajar mengajar adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team's Achievement Devision STAD*.⁷

Menurut ibrahim dkk model pembelajaran kooperatif dikembangkan untuk mencapai setidaknya ada 3 tujuan pembelajaran yaitu meningkatkan hasil belajar, menerima perbedaan individu dan mengembangkan keterampilan sosial. Pembelajaran kooperatif tipe STAD merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang menuntut siswa menjadi lebih aktif sehingga siswa harus benar-benar mempersiapkan diri sebelum proses pembelajaran dilaksanakan.⁸

⁴ Baharudin, Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), Hlm. 179

⁵ Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016), Hlm.131

⁶ Isjoni, *cooperatif learning*, (bandung: al-fabeta, 2014), Hlm. 16

⁷ Fitria Khasanah, Meningkatkan Kekatifan Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Student Team's Achievement Division, *Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan* Vol. 18 No. 2, 2015/2016. Hlm. 2

⁸ Ni Putu Idayani, Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dan Hasil Belajar IPA Kelas VII SMP, *Jurnal Of Education Action Research*, Vol.2 No.1 Tahun2018, Hlm.2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menyinggung masalah metode pembelajaran Alquran telah menjelaskan tentang metode pembelajaran itu di dalam surah al-Mujadalah ayat 11 yang berbunyi:⁹

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اِذَا قِيْلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوْا فِى الْمَجٰلِسِ فَلَفَسَحُوْا يَفْسَحِ اللّٰهُ لَكُمْ وَاِذَا قِيْلَ اَنْشُرُوْا فَاَنْشُرُوْا يَرْفَعِ اللّٰهُ الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا مِنْكُمْ وَالَّذِيْنَ اُوتُوْا الْعِلْمَ دَرَجٰتٍ وَاللّٰهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ خَبِيْرٌۭ

Artinya : *Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.*

Model STAD siswa di bagi menjadi kelompok beranggotakan 4-6 orang yang beragam kemampuan, jenis kelamin, dan sukunya. Hal terpenting dalam menggunakan model pembelajaran ini adalah kerja sama antara kelompok dimana siswa yang lebih tahu mengajari siswa yang belum tau. STAD dinilai dapat mengatasi permasalahan pembelajaran di kelas. Ide utama metode STAD adalah untuk memotivasi siswa agar saling membantu dan mengatasi masalah. Guru memberikan materi pelajaran dan anggota kelompok memastikan anggota nya dapat menguasai materi tersebut. Setelah setiap kelompok memastikan anggotanya dapat menguasai materi maka guru akan memberikan kuis perseorangan tentang materi tersebut dan tidak boleh saling membantu antar anggota¹⁰

⁹ Alquran dan Terjemah, kementrian Agama RI, Jakarta: APP Sinarmas, Hlm. 543

¹⁰ Rusman, *Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, (Bandung: Alfabeta, 2012) Hlm. 213-214

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Peran seorang guru didalam proses pembelajaran memberikan kesempatan kepada peserta didiknya untuk selalu aktif mencari, memperoleh dan mengelolah perolehan belajarnya. Agar menimbulkan keaktifan belajar peserta didik maka seorang guru dapat melaksanakan perilaku-perilaku seperti: menggunakan multimetode dan multimedia, memberikan tugas kepada individu maupun kelompok, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melaksanakan eksperimen dalam kelompok kecil, serta mengadakan diskusi.

Berdasarkan kurikulum 2013 menuntut siswa berperan aktif di dalam proses belajar mengajar sehingga di perlukannya model pembelajaran yang mendukung hal tersebut. Siswa belajar harus berperan aktif dalam belajar seperti bertanya, menjawab, menganalisis, dan menanggapi. Model pembelajaran harus di sesuaikan dengan materi yang diajarkan. Dengan menggunakan model pembelajaran *Student Team Achievement Devision* akan membuat proses belajar menjadi lebih menarik, lebih aktif dan tidak monoton dengan model yang sama disetiap proses belajarnya. Pembelajaran *Student Team Achivement Devision* akan membuat proses pembelajaran menjadi lebih aktif.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan di SMA Negeri 01 Kampar telah mendapatkan gambaran mengenai penggunaan metode kooperatif tipe student team achievement division untuk meningkatkan kekatifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Dimana pada saat itu membahas materi mengenai ketenagakerjaan. Guru menerangkan mengenai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

model pembelajaran yang di gunakan, yang mana guru membagi menjadi 6 kelompok masing-masing kelompok memiliki perbedaan jenis kelamin dan tingkat prestasi dari peserta didik masing-masing kelompok terdiri dari 5 atau 6 orang anggota, sebelum memberikan tugas kelompok guru terlebih dahulu menyampaikan sedikit mengenai materi pembelajaran, kemudian guru memberikan tugas untuk di pahami di setiap kelompoknya, kemudian masing-masing ketua kelompok menyampaikan hasil diskusi mereka.

Setelah itu peserta didik kembali ke tempat duduk semula, dan guru memberikan kuis untuk menguji pemahaman peserta didik mengenai materi hari itu, untuk siswa yang menjawab pertanyaan lebih cepat dan tepat maka guru tersebut memberi penghargaan berupa sebuah pena. Akan tetapi walaupun begitu masih ada siswa yang kurang aktif ataupun cuek pada saat proses pembelajaran berlangsung. Ketika teman yang lain mengajukan pendapat dan mencari pertanyaan dan informasi mengenai materi ketenagakerjaan siswa tersebut hanyalah diam dan menulis buku catatannya

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan di SMA Negeri 01 Kampar maka terlihat gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang tidak berani mengeluarkan pendapatnya pada saat diskusi berlangsung
2. Siswa sibuk dengan kegiatannya masing-masing pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran
3. Siswa tidak mampu mengemukakan pendapatnya didalam kelompok.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan gejala-gejala di atas maka perlu adanya peningkatan keaktifan pembelajaran siswa sekolah menengah atas negeri 01 kampar. Kemampuan tersebut diharapkan agar siswa dapat lebih aktif dan dapat berpartisipasi dalam proses pembelajaran.

Penulis menyadari betapa pentingnya metode pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa, oleh sebab itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* terhadap Keaktifan Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 01 Kampar”**

B. Penegasan Istilah

Penegasan istilah digunakan agar tidak ada kesalahpahaman dalam memahami istilah yang dipakai dalam penelitian ini, karena hal tersebut penulis membuat penjelasan terhadap beberapa istilah yaitu:

1. *Cooperatif Learning*

Cooperatif Learning merupakan suatu model pembelajaran yang mana sistem belajar dan bekerjanya secara berkelompok yang terdiri dari kelompok kecil yang berjumlah 4-6 orang secara kolaboratif sehingga dapat merangsang siswa lebih bersemangat didalam proses belajar.¹¹

2. *Student Team Achievement Devision (STAD)*

Student Team Achievement Devision (STAD) merupakan suatu kelompok belajar yang beranggotakan 4-6 orang peserta didik yang

¹¹ Isjoni, *Op.Cit* ; Hlm.15

merupakan campuran dari tingkat hasil belajarnya, jenis kelamin, dan suku peserta didik.¹²

3. Keaktifan Belajar

Keaktifan belajar adalah suatu kegiatan individu yang dapat membawa perubahan ke arah yang lebih baik pada diri individu tersebut karena adanya interaksi antara diri individu dengan lingkungan.¹³

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- Metode pembelajaran yang digunakan selama ini belum dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa
- Masih ada beberapa siswa kurang aktif pada saat pembelajaran atau diskusi berlangsung.

2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah maka penelitian ini dibatasi pada “pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA N 01 kampar”

3. Rumusan masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut: “apakah ada pengaruh yang

¹² Kemala Nasrina, Wayan Lasmawan, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas VI Gugus III Tuban Kabupaten Bandung, T.P 2015/2016, *Jurnal Ininfafi* Vol.2, No.2, 2016, Hlm.4

¹³ Poerwadarminta, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : Balai Pustaka, 2002) Hlm. 48

signifikan antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team's Achievement Division* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 01 kam par?"

D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA N 01 kampar

2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini dapat memberikan kegunaan sebagai berikut:

a. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan agar dapat mengetahui dan menjadikan bahan evaluasi agar lebih menerapkan teknik pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam proses pembelajaran agar siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran .

b. Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan untuk dapat memotivasi siswa agar bisa lebih aktif dalam proses pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Bagi kepala sekolah

Memberikan masukan maupun informasi ilmiah tentang pentingnya penerapan model pembelajaran terhadap penyampaian materi pembelajaran yang menarik pada siswa.

d. Bagi sekolah

Berdasarkan penelitian dapat memberikan masukan kepada sekolah atau lembaga pendidikan sebagai bahan kajian dalam memperbaiki proses pembelajaran di sekolah menjadi lebih baik sehingga mutu pendidikan dapat lebih meningkat.

e. Bagi peneliti

Sebagai persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan fakultas tarbiyah dan keguruan universitas islam negeri sultan syarif kasim riau kemudian dapat menambah pengetahuan, keterampilan, dan kecakapan dalam membuat karya tulis ilmiah

A. Kajian Teori

1. Model Pembelajaran Kooperatif

a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif

Ide utama dari belajar kooperatif adalah siswa bekerja sama untuk belajar dan bertanggung jawab pada kemajuan belajar temannya. Belajar kooperatif menekankan pada tujuan dan kesuksesan kelompok yang bisa dicapai apabila semua anggota kelompok mencapai tujuan atau penguasaan materi.¹⁴

Menurut Slavin pembelajaran kooperatif yaitu suatu metode pembelajaran yang mana peserta didik bekerja secara berkelompok yang memiliki kemampuan heterogen. Pembelajaran kooperatif menurut Arends memiliki ciri-ciri sebagai berikut:¹⁵

- 1) Peserta didik bekerja dalam kelompok secara kooperatif untuk menyelesaikan materi belajar
- 2) Kelompok dibentuk dari peserta didik yang memiliki kemampuan tinggi, sedang, dan rendah.
- 3) Jika memungkinkan anggota kelompok berasal dari ras, budaya, suku, jenis kelamin yang berbeda-beda, penghargaan lebih berorientasi pada kelompok dari pada individu.

Pembelajaran kooperatif tidak hanya mempelajari materi saja, akan tetapi peserta didik juga harus mempelajari keterampilan-keterampilan khusus yang disebut dengan keterampilan kooperatif.

¹⁴ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*, (Jakarta : Kencana, 2010) Hlm. 57

¹⁵ Evi Fatimatur Rusydiyah, *Mendesain Pembelajaran Inovatif*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2017) Hlm.82-85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun fungsi dari keterampilan kooperatif adalah untuk melancarkan hubungan kerja dan tugas. Untuk membuat keterampilan kooperatif dapat berjalan dengan baik guru harus mengajarkan keterampilan-keterampilan kelompok dan sosial yang dibutuhkan keterampilan itu menurut ibrahim dkk antara lain:

- 1) Keterampilan-keterampilan sosial
Keterampilan sosial melibatkan perilaku yang menjadikan hubungan sosial berhasil dan memungkinkan seseorang bekerja secara efektif dengan orang lain.
- 2) Keterampilan berbagi
Keterampilan berbagi banyak mengalami kesulitan oleh peserta didik seperti kesulitan berbagi waktu dan bahan ajar. Hal tersebut dapat mendatangkan masalah pada saat proses pembelajaran kooperatif. Peserta didik tidak memahami akibat dari perilaku mereka terhadap peserta didik lainnya ataupun kelompok mereka.
- 3) Keterampilan berperan serta
Ada sejumlah peserta didik yang mendominasi kegiatan kelompok, sementara ada peserta didik lain tidak mau dan tidak dapat berperan serta. Terkadang ada beberapa peserta didik menghindari kerja kelompok karena malu. Peserta didik yang tersisih adalah jenis lain peserta didik yang mengalami kesulitan berperan serta dalam kegiatan kelompok.
- 4) Keterampilan-keterampilan komunikatif
Kelompok pembelajaran kooperatif tidak dapat berfungsi secara afektif apabila kerja kelompok tersebut ditandai dengan miskomunikasi. Ada empat keterampilan komunikasi diantaranya yaitu, mengulang dengan kalimat sendiri, memberikan perilaku, memberikan perasaan, dan mengecek kesan adalah penting dan seharusnya diajarkan kepada peserta didik untuk memudahkan komunikasi didalam setting kelompok.
- 5) Keterampilan-keterampilan kelompok
Sebelum peserta didik belajar secara efektif didalam proses pembelajaran kooperatif, mereka harus belajar satu sama lain menghormati perbedaan mereka.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif

Di dalam strategi pembelajaran kooperatif ada hubungan yang saling ketergantungan positif untuk mencapai tujuan belajar. Guru menempatkan aktivitas peserta didik sebagai subjek utama, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bersentuhan dengan objek yang akan dipelajari seluas mungkin dengan demikian proses proses konstruksi pengetahuan yang terjadi akan lebih baik. Setiap model pembelajaran memiliki kelebihan dan kelemahan, kelebihan strategi belajar kooperatif diantaranya:¹⁶

- 1) Peserta didik lebih memperoleh kesempatan dalam hal meningkatkan hubungan kerjasama antar teman.
- 2) Peserta didik memperoleh kesempatan untuk mengembangkan aktivitas, kreativitas, kemandirian, sikap kritis, dan kemampuan berkomunikasi dengan orang lain.
- 3) Guru tidak perlu mengajarkan semua pengetahuannya kepada peserta didik, cukup konsep-konsep pokok karena dengan belajar secara kooperatif peserta didik dapat melengkapi sendiri.

Menurut pandangan slavin keuntungan lain yang Diperoleh dari penerapan pembelajaran kooperatif, diantaranya sebagai berikut:

- 1) Peserta didik bekerja sama dalam mencapai tujuan dengan menjunjung tinggi norma-norma kelompok.
- 2) Siswa aktif membantu dan mendorong untuk bersama-sama berhasil
- 3) Aktif berperan sebagai tutor sebaya untuk lebih meningkatkan keberhasilan kelompok
- 4) Interaksi antar siswa seiring dengan peningkatan kemampuan mereka dalam berpendapat
- 5) Interaksi antara peserta didik akan membantu peningkatan perkembangan kognitif yang non konserfatif menjadi konservatif.

¹⁶ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2016) Hlm. 200-202

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Akan tetapi strategi pembelajaran kooperatif memiliki kekurangan diantaranya sebagai berikut:

- 1) Memerlukan alokasi waktu yang relatif lebih banyak, terutama jika belum terbiasa
- 2) Membutuhkan persiapan yang lebih terprogram dan sistemik
- 3) Jika peserta didik belum terbiasa dalam menguasai belajar kooperatif pencapaian belajar tidak akan maksimal.

Dalam konteks penerapan, pembelajaran kooperatif pun menemui banyak kendala, diantara kendala-kendala tersebut diantaranya:

- 1) Membutuhkan waktu yang lebih lama untuk siswa sehinggasulit untuk mencapai target kurikulum
- 2) Membutuhkan waktu yang lama untuk guru sehingga pada umumnya guru tidak mau menerapkan pembelajaran kooperatif.
- 3) Membutuhkan kemampuan khusus guru sehingga tidak semua guru dapat menggunakan pembelajaran kooperatif
- 4) Menuntut sifat tertentu dari siswa misalnya sifat suka bekerja sama.

2. Pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division*

a. Pengertian *Student Team Achievement Division*

Pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* dikembangkan pertama kali oleh Robert Slavin dan teman-temannya di Universitas John Hopkins, merupakan model pembelajaran kooperatif yang paling sederhana dimana masing-masing kelompok memiliki kemampuan akademik yang heterogen, sehingga dalam satu kelompok terdapat satu siswa berkemampuan tinggi, dua orang berkemampuan sedang, dan satu siswa lagi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkemampuan rendah.¹⁷ *Student Team Achievement Devision* (STAD) merupakan suatu kelompok belajar yang beranggotakan 4-6 orang peserta didik yang merupakan campuran dari tingkat hasil belajarnya, jenis kelamin, dan suku peserta didik.¹⁸

Student team achievement division merupakan model yang baik untuk permulaan bagi para guru yang baru menggunakan pendekatan kooperatif.¹⁹

b. Komponen utama STAD

STAD terdiri dari lima komponen utama yaitu:²⁰

1) Presentasi kelas

Materi pertama yang dikenal kan dalam STAD adalah presentasi kelas, hal ini merupakan pengajaran langsung yang sering didiskusikan yang dipimpin oleh guru, tetapi bisa juga memasukkan presentasi audio visual. Dengan cara ini siswa akan menyadari bahwa presentasi tersebut harus benar-benar memberikan Perhatian Penuh selama presentasi kelas, dengan demikian akan membantu mereka mengerjakan kuis-kuis untuk menentukan skor tim mereka

2) Tim

Peserta didik dibagi menjadi berbagai kelompok dimana tiap kelompok terdiri dari 4-5 orang , kemudian mereka

¹⁷ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung : Pt. Remaja Rosda Karya, 2013) Hlm.184

¹⁸ Kemala Nasrina, Op.cit; Hlm. 4

¹⁹ Robert E. Slavin, *Cooperatif Learning*, (Bandung : Nusa Media, 2015) hlm.143

²⁰ *Ibid.* Hlm.143-146

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengerjakan tugas yang diberikan, apabila terjadi kesulitan peserta didik yang merasa mampu harus membantu murid yang kesulitan. Fungsi utama dari tim ini adalah untuk memastikan bahwa semua anggota tim benar-benar belajar, dan lebih khusus untuk mempersiapkan anggotanya agar bisa mengerjakan kuis dengan baik. Setelah guru menyampaikan materi setiap kelompok atau tim akan berkumpul dan mempelajari lembar kegiatan atau materi lainnya.

3) Kuis

Setelah pembelajaran selesai, dilanjutkan dengan tes individu atau kuis, diantara siswa tidak diperbolehkan untuk saling membantu dalam mengerjakan kuis, sehingga setiap siswa akan bertanggung jawab setiap secara individu untuk memahami materinya.

4) Skor pengembangan individu

Skor yang didapat kan oleh guru dari hasil tes atau kuis kemudian guru tersebut mencatat untuk dibandingkan dengan hasil prestasi sebelumnya. Skor dari tim akan didapatkan dengan menambah skor peningkatan semua anggota dalam satu tim. Nilai rata-rata diperoleh dengan membagi jumlah skor penambahan dibagi jumlah anggota tim.

5) Penghargaan tim

Penghargaan akan diberikan berdasarkan nilai rata-rata tim, sehingga dapat memotivasi siswa, penggunaan sistem skor adalah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk menekankan pencapaian kemajuan dari pada presentase jawaban yang benar.

c. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Model STAD

Menurut Arifin guru harus mempersiapkan lembar kegiatan dan lembar jawaban yang akan dipelajari murid dalam kelompok-kelompok kooperatif, kemudian menetapkan murid dalam kelompok heterogen dengan jumlah maksimal 4-5 orang, aturan tersebut antara lain sebagai berikut:²¹

- 1) Berdasarkan kemampuan akademik (pandai, sedang, dan rendah) yang diperoleh dari hasil akademik, pembagian kelompok harus diseimbangkan sehingga setiap kelompok terdiri dari murid dengan tingkat prestasi yang seimbang.
- 2) Berdasarkan jenis kelamin, latar belakang, sosial, kesenangan bawaan (sifat pendiam dan aktif) dan lain-lain
- 3) Penyajian materi pelajaran
 - a) Persiapan materi dan penerapan siswa dalam kelompok sebelum menyajikan materi, guru harus menyiapkan lembar kegiatan dan lembar jawaban yang akan dipelajari peserta didik dalam kelompok kooperatif. Kemudian menetapkan kelompok heterogen maksimal 4-5 orang siswa.

²¹ Abdul Majid, *Op.Cit*; Hlm. 186-187

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Penyajian materi pelajaran

(1) Pendahuluan

Disini guru menginformasikan kepada siswa apa yang harus dipelajarinya didalam kelompok tersebut, dan menginformasikan hal-hal penting untuk memotivasi rasa ingin tahu siswa tentang konsep konsep yang akan dipelajari, materi pelajaran dipresentasikan oleh guru dengan menggunakan metode pembelajaran.

(2) Pengembangan

Dilakukan pengembangan materi yang sesuai, yang akan dipelajari siswa dalam kelompok. Siswa belajar untuk memahami makna, bukan hafalan, guru harus memberikan penjelasan tentang benar atau salah pertanyaan-pertanyaan tersebut. Jika siswa telah memahami konsep, maka dapat beralih ke konsep lain.

(3) Praktek terkendali

Praktek terkendali dilakukan dalam menyajikan materi dengan cara menyuruh siswa mengerjakan soal, memanggil siswa secara acak untuk menjawab atau menyelesaikan masalah agar siswa selalu siap. Dalam memberi tugas hendaknya jangan menyita waktu lama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(4) Kegiatan kelompok

Guru membagikan lembar kerja siswa sebagai bahan yang akan dipelajari siswa. Selain materi pelajaran, isi dari lembar kerja siswa tersebut juga digunakan untuk melatih kooperatif, guru memberi bantuan untuk memperjelas perintah, mengulang konsep, dan menjawab pertanyaan. Dalam kegiatan kelompok para siswa bersama-sama mendiskusikan masalah yang dihadapi, membandingkan jawaban, atau memperbaiki miskonsepsi. Kelompok diharapkan bekerja sama dengan sebaik-baiknya dan saling membantu dalam memahami materi pelajaran.

(5) Evaluasi

Hasil evaluasi digunakan sebagai nilai pengembangan individu dan disumbangkan sebagai nilai pengembangan kelompok

(6) Penghargaan

Dari hasil perkembangan, maka penghargaan pada prestasi kelompok diberikan dalam tingkatan penghargaan seperti kelompok baik, hebat, dan super.

d. Kelebihan dan kekurangan metode STAD

Dalam menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD, terdapat kelebihan dan kekurangan menurut Ibrahim, kelebihanannya adalah sebagai berikut:²²

²² *Ibid*, hlm:168

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerja sama dengan siswa lain
- 2) Siswa dapat menguasai pelajaran yang akan disampaikan
- 3) Dalam proses pembelajaran siswa saling ketergantungan positif
- 4) Setiap siswa dapat mengisi satu sama lain

Adapun kekurangan pembelajaran kooperatif tipe STAD adalah sebagai berikut:

- 1) Membutuhkan waktu yang lama
- 2) Siswa yang pandai cenderung enggan apabila disatukan dengan temannya yang kurang pandai, dan yang kurang pandai pun merasa minder.
- 3) Siswa diberikan kuis dan tes secara perorangan, siswa harus memperhatikan kemampuannya dan menunjukkan apa yang diperoleh pada kegiatan kelompok dengan cara menjawab soal kuis atau tes sesuai dengan kemampuannya.
- 4) Penentuan skor. Hasil kuis yang diperiksa oleh guru, setiap skor yang diperoleh siswa dimasukkan kedalam daftar skor individual, untuk melihat peningkatan kemampuan individual
- 5) Penghargaan terhadap kelompok. Berdasarkan skor peningkatan individu maka akan diperoleh skor kelompok. Dengan demikian skor kelompok tergantung dari sumbangan skor individual.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. Keaktifan Belajar

a. Pengertian Keaktifan Belajar

Keaktifan menurut Sardiman (dalam Sinar) merupakan suatu kegiatan yang bersifat fisik maupun mental yaitu berbuat dan berfikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan dan dapat juga diartikan sebagai hal atau keadaan dimana siswa dapat aktif.²³

Keaktifan adalah bahwa pada waktu guru mengajar ia harus mengusahakan agar peserta didiknya aktif, jasmani maupun rohani.

Keaktifan merupakan suatu kegiatan belajar dimana terdapat keterlibatan anak dalam melakukan kegiatan dan memikirkan apa yang sedang dilakukan, secara tidak langsung keaktifan belajar menganjurkan untuk menciptakan inovasi dalam proses belajar supaya lebih menyenangkan dan mudah diterima.²⁴

Pembelajaran yang aktif berarti pembelajaran yang memerlukan keaktifan semua siswa dan guru baik secara fisik, mental, emosional, bahkan moral dan spiritual. Guru harus menciptakan suasana sedemikian rupa sehingga siswa aktif bertanya, membangun gagasan, dan melakukan kegiatan yang dapat memberikan pengalaman langsung sehingga belajar merupakan proses aktif siswa dalam membangun pengetahuan nya sendiri, dengan demikian siswa terdorong untuk bertanggung jawab terhadap proses belajarnya sendiri.²⁵

²³ Sinar, *Metode Aktive Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018) Hlm. 9

²⁴ Yan Djoko Pietono, *Anakku Bisa Brilliant*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015) Hlm. 206

²⁵ Mohammad Jauhar, *Implementasi PAIKEM Dari Behavioristik Sampai Konstruktivistik*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2011) Hlm. 156

Dapat disimpulkan bahwa keaktifan merupakan suatu kegiatan yang aktif baik secara fisik, mental, emosional, moral, spritual, baik secara jasmani maupun rohani.

Belajar adalah suatu proses yang mendasar dari perkembangan hidup manusia, dengan belajar manusia melakukan perubahan-perubahan kualitatif individu sehingga tingkah lakunya berkembang karena itu belajar berlangsung secara aktif dan integratif dengan menggunakan berbagai bentuk perbuatan untuk mencapai suatu tujuan.²⁶

Belajar menurut slameto (dalam zalyana) yaitu suatu usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu usaha yang dilakukan untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.²⁷

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa keaktifan belajar merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh individu secara sadar dan mendapatkan sebuah kesan dari apa yang dipelajarinya yang merupakan kemampuan seseorang untuk aktif baik secara fisik, mental, emosional, moral, spritual, baik secara jasmani maupun rohani.

²⁶ Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012) Hlm. 104

²⁷ Zalyana, *Psikologi Pendidikan*, (Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumatera, 2014)

b. Tinjauan Asas Keaktifan

Adapun tinjauan asas keaktifan itu sendiri antara lain sebagai berikut:²⁸

1) Segi pendidikan

Keaktifan peserta didik dalam mencoba atau mengerjakan sesuatu amatlah besar artinya dalam pendidikan dan pengajaran. Percobaan yang dilakukan oleh peserta didik akan memantapkan hasil belajarnya. John dewey seorang ahli didik dari amerika serikat ia mengatakan bahwa pendidikan adalah proses pengalaman. Tiap pengalaman positif maupun negatif pasti berguna bagi anak. Berdasarkan pengalaman anak didik tersebut akan dapat memebentuk pengertian dan pendapatan, mengambil keputusan bersikap tepat dan memiliki keterampilan belajar, bekerja dan sebagainya.

2) Segi pengamatan

Diantara alat indera yang paling penting melakukan untuk memperoleh pengetahuan adalah pendengaran dan penglihatan. Akan tetapi bukanlah berarti alat-alat lain kurang atau tidak penting.

3) Segi berfikir

Segi berfikir adalah seluruh tugas dan kegiatan sekolah memerlukan pikiran, maka dari itu semua pengajaran harus harus

²⁸ Sriyono, *Teknik Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2012)Hlm. 76-77

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membentuk pikiran anak. Pendengaran, penglihatan dan akal harus selalu diusahakan aktif.

4) Segi kejiwaan

Gerakan-gerakan yang dilakukan oleh peserta didik harus sesuai dengan keadaan dan nalurinya, dengan demikian ia dapat menggunakan inderanyadengan baik. Dalam situasi belajar, ia akan lebih menerima dan menguasai bahan jika ia aktif jasmaniah dan rohaniiah.

c. Indikator Keaktifan Belajar

Indikator yang ada pada keaktifan belajar siswa adalah sebagai berikut:²⁹

- 1) Siswa memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh gurunya
- 2) Aktif bertanya tentang materi yang disampaikan oleh gurunya
- 3) Kerjasama dalam kelompok
- 4) Kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapatnya didalam kelompok
- 5) Memberi kesempatan kepada temannya dalam kelompok
- 6) Aktif menyanggah dan meyetujui pendapat teman dalam kelompok
- 7) Saling membantu dan menyelesaikan masalah dalam kelompok

d. Keaktifan jasmani dan keaktifan rohani

Keaktifan jasmani maupun rohani itu meliputi antara lain sebagai berikut:³⁰

²⁹ Mia Anggun Rosalina, Analisis Keaktifan Siswa Kelas VII SMP Dharmawanita Pare Dalam Pembelajaran Pair Checks Pada Materi Aritmatika Sosial, Jurnal *Simki Techsain* Vol.1, No.3, 2017, Hlm. 3-4

³⁰ Sriyono, *Loc.Cit*, Hlm. 75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Keaktifan indera

Keaktifan indera meliputi, pendengaran, penglihatan, peraba dan lain sebagainya. Peserta didik harus dirangsang agar dapat menggunakan alat inderanya sebaik mungkin.

2) Keaktifan akal

Akal peserta didik harus diaktifkan atau diaktifkan untuk memecahkan masalah. Menimbang-nimbang, menyusun pendapat dan mengambil keputusan

3) Keaktifan ingatan

Pada saat guru sedang menjelaskan materi pelajaran peserta didik harus aktif menerima bahan pengajaran yang disampaikan oleh guru, dan menyimpannya dalam otak, kemudian pada suatu saat ia siap untuk mengutarakannya kembali

4) Keaktifan emosi

Peserta didik hendaknya senantiasa mencintai pelajarannya, karena mencintai pelajaran akan menambah hasil belajar seseorang.

e. Faktor-faktor yang dapat menumbuhkan keaktifan siswa

Menurut Gagne dan Briggs (dalam Martinis) menyebutkan bahwa faktor-faktor yang dapat menumbuhkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran antara lain sebagai berikut:³¹

- 1) Memberikan motivasi atau menarik perhatian siswa sehingga mereka berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran

³¹ Martinis Yamin, Kiat Membelajarkan Siswa, (Jakarta: Gaung Persada Press Jakarta, 2013) Hlm. 84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Menjelaskan tujuan instruksional (kemampuan dasar kepada siswa)
- 3) Mengingat kompetensi belajar kepada siswa
- 4) Memberikan stimulus seperti masalah, topik, serta konsep materi yang akan dipelajari
- 5) Memberikan petunjuk kepada siswa cara mempelajari materi dengan baik
- 6) Memunculkan aktivitas partisipasi siswa dalam proses pembelajaran.
- 7) Memberikan umpan balik
- 8) Melakukan tugas berupa tes maupun kuis agar kemampuan siswa dapat dipantau dan diukur
- 9) Menyimpulkan setiap materi yang disampaikan di akhir pembelajaran

4. Materi Ekonomi tentang Ketenagakerjaan

a. Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja

Ketenagakerjaan merupakan segala sesuatu yang berkaitan dengan pekerja atau buruh, baik menyangkut hal-hal yang ada sebelum masa kerja, selama masa bekerja, maupun sesudah masa bekerja. Kesempatan kerja adalah tersedianya lapangan kerja bagi angkatan kerja yang membutuhkan pekerjaan. Angkatan kerja adalah penduduk dalam usia bekerja 15 tahun keatas, baik yang bekerja maupun yang tidak bekerja.

b. Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja

Untuk meningkatkan kualitas tenaga kerja perlu adanya usaha meningkatkan mutu tenaga kerja dari pihak pemerintah, swasta (perusahaan) dan individu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Pemerintah

Upaya pemerintah dalam meningkatkan kualitas tenaga kerja salah satu cara dengan mendirikan berbagai pusat pelatihan

2) Pihak swasta (perusahaan)

Upaya yang dilakukan oleh pihak swasta dalam meningkatkan kualitas tenaga kerja adalah bekerjasama dengan sekolah atau kampus.

3) Individu

Beberapa langkah yang harus diambil oleh setiap individu dalam meningkatkan mutu dirinya adalah sebagai berikut:

- a) Membekali diri dengan berbagai hal yang dikehendaki oleh perusahaan dalam mencari kerja, seseorang harus membekali diri dengan berbagai keterampilan dan pengetahuan yang disyaratkan oleh perusahaan secara umum, seperti keterampilan komputer, bahasa inggris, dan keahlian khusus sesuai dengan pekerjaan yang ditawarkan.
- b) Menanamkan jiwa wirausaha

Seseorang bisa bekerja secara mandiri dengan berwirausaha seperti beternak ayam, budidaya ikan, atau berdagang, setiap individu harus bisa mengembangkan kemampuan atau bakatnya untuk mengenali peluang, seperti membuat produk baru, menentukan cara produksi baru , menyusun operasi untuk pengadaan produk baru, memasarkannya, dan mengatur permodalan operasinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Sistem Upah

Upah yang berlaku di negara Indonesia beragam, ada upah harian, upah mingguan, dan upah gaji bulanan. Namun sistem pembayaran upah tergantung pada kondisi permintaan dan penawaran tenaga kerja, hubungan pemberi kerja dan penerima kerja, serta upah minimum.

1) Permintaan dan penawaran tenaga kerja

Secara umum upah bisa dianalisis dengan hukum penawaran dan permintaan tenaga kerja. Jika penawaran lebih besar dari pada permintaannya tingkat upah cenderung turun, begitupula sebaliknya.

2) Kesempatan pemberi kerja dan penerima kerja

Pemberian kerja dan pencari kerja lazimnya melakukan tawar menawar tentang jam kerja dan upahnya. Kebanyakan para pekerja di Indonesia memiliki posisi tawar menawar yang rendah dalam kesepakatan tentang upah dan jam kerja, yang terkait dengan sangat melimpahnya penawaran kerja.

3) Upah minimum

Dengan adanya peraturan pemerintah No.25 tahun 2000 tentang kewenangan pemerintah dan kewenangan provinsi sebagai daerah otonom, maka pemberlakuan upah minimum regional (UMR) berubah menjadi upah minimum provinsi (UMP) atau upah minimum kabupaten/kota. Dengan adanya peraturan baru ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

provinsi-propinsi di indonesia mulai menyesuaikan upah minimum regional sesuai dengan daerah mereka.

d. Pengangguran

1) Pengertian pengangguran

Pengangguran adalah orang yang yang tidak mempunyai pekerjaan, sedang mencari pekerjaan, atau sedang mempersiapkan suatu usaha baru. Sedangkan tingkat pengangguran adalah perbandingan antara jumlah pengangguran dan jumlah angkatan kerja dalam kurun aktu tertentu yang dinyatakan dalam bentuk presentase.

2) Jenis pengangguran dan penyebabnya

a) Jenis pengangguran menurut faktor penyebab terjadinya dapat dibedakan menjadi pengangguran konjungtur atau siklis, struktural, friksional, dan musiman

b) Jenis pengangguran menurut lama waktunya

Berdasarkan lama waktu kerja, pengangguran dapat dibagi kedalam 3 kelompok yaitu pengangguran terbuka, setengah menganggur, dan pengangguran terselubung.

3) Dampak pengangguran terhadap pembangunan nasional

Pengangguran berdampak besar terhadap pembangunan nasional dampak pengangguran terhadap pembangunan nasional dapat dilihat melalui hubungan antara indikator –indikator berikut:

a) Pendapatan nasional dan pendapatan perkapita

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Penerimaan negara
- c) Beban psikologis
- d) Biaya sosial³²

5. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* Terhadap Keaktifan Siswa

Cooperatif learning merupakan suatu model pembelajaran yang banyak di gunakan untuk mewujudkan proses belajar mengajar yang berpusat pada siswa, terutama untuk mengatasi permasalahan yang yang di temukan guru dalam mengaktifkan siswa yang tidak dapat bekerja sama dengan orang lain.³³ Model pembelajaran yang bisa digunakan dalam mengaktifkan siswa selama proses kegiatan belajar mengajar adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team's Achievement Devision* STAD.³⁴ Menurut ibrahim dkk model pembelajaran kooperatif dikembangkan untuk mencapai setidaknya ada 3 tujuan pembelajaran yaitu meningkatkan hasil belajar, menerima perbedaan individu dan mengembangkan keterampilan sosial. Pembelajaran kooperatif tipe STAD merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang menuntut siswa menjadi lebih aktif sehingga siswa harus benar-benar mempersiapkan diri sebelum proses pembelajaran dilaksanakan.³⁵

³² Alam S, Untuk Sma/Ma Kelas Xi, (Jakarta:Erlangga, 2014) Hlm. 31-45

³³ Isjoni, Op.Cit, Hlm.16

³⁴ Fitria Khasanah, Op.Cit; Hlm.2

³⁵ Ni Putu Idayani, Op.Cit, Hlm.2

B. Penelitian yang Relevan

1. Gusniar 2014 “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN No. 2 ogoamas II.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian Kemmis dan Mc. Taggart yang terdiri atas dua siklus. Hasil penelitian yang diperoleh dilapangan adalah pada tindakan siklus I diperoleh KBK 73,03% dan DSK 72,54% pada tindakan siklus II diperoleh KBK 92,30% dan DSK 84,85 %. Hal ini berarti pada pembelajaran siklus II telah memenuhi indikator keberhasilan dengan nilai daya serap klasikal minimal 65% dan ketuntasan belajar minimal 80%. Berdasarkan rata-rata daya serap klasikal dan ketuntasan belajar klasikal pada kegiatan pembelajaran siklus II, maka dapat disimpulkan bahwa perbaikan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN No. 2 Ogoamas II.³⁶

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang penulis lakukan terletak pada variabel X yaitu model pembelajaran kooperatif tipe STAD, sedangkan yang membedakannya terletak pada variabel Y dimana penelitian ini meneliti hasil belajar, sedangkan penulis meneliti tentang keaktifan belajar siswa.

³⁶ Gusniar, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team's Achievement Division* (Stad) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Iv Sdn No.2 Ogoamas Ii, *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, Vol.2 No. 1, 2014, Hlm. 1-2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Neli Laa, Hendri Winata, Rini Intansari Mailani 2017. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe student team's achievement division terhadap minat belajar siswa.

Hasil penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD adalah sebesar 0.738. peningkatan 0.738 pada penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD mampu memberikan peningkatan minat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran kewirausahaan. Peningkatan ini masuk ke dalam kategori tinggi.³⁷

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang penulis lakukan terletak pada variabel X yaitu model pembelajaran kooperatif tipe STAD, sedangkan yang membedakannya terletak pada variabel Y dimana penelitian ini meneliti minat belajar, sedangkan penulis meneliti tentang keaktifan belajar siswa.

3. Lanang Ambara Wiguna, Marhaeni, M. Ardana, 2014. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Hands On Mathematics Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Di Sd. 1.2.5 Banyuasri.

Penelitian ini menggunakan desain eksperimen *post test only control group design*. Data keaktifan siswa dikumpulkan dengan menggunakan lembar observasi dan data hasil belajar dikumpulkan dengan tes hasil belajar bentuk pilihan ganda. Uji validitas lembar observasi dan

³⁷ Neli Laa, Hendri Minata, Rini Intansari Meilani, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team's Achievement Division Terhadap Minat Belajar Siswa, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Vol. 2 No. 2, Hlm. 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tes dianalisis dengan menggunakan *product moment* dan *point biserial*. Uji reliabilitas lembar observasi dan tes dilakukan dengan menggunakan *Alpha Cronbach* dan KR-20. Uji hipotesis menggunakan MANOVA. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Pertama, terdapat perbedaan keaktifan siswa antara siswa yang mengikuti pembelajaran berbasis masalah berbantuan *Hands on Mathematics* dan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional ($F=46,744$ dan $\text{sig}=0,000$; $\alpha<0,05$). Kedua, terdapat perbedaan hasil belajar matematika antara siswa yang mengikuti pembelajaran berbasis masalah berbantuan *Hands on Mathematics* dan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional ($F=12,639$ dan $\text{sig}=0,001$; $\alpha<0,05$). Ketiga, secara simultan terdapat perbedaan keaktifan siswa dan hasil belajar matematika antara siswa yang mengikuti pembelajaran berbasis masalah berbantuan *Hands on Mathematics* dan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional ($F=60,403$ dan $\text{sig}=0,000$; $\alpha<0,05$). Dengan demikian pembelajaran berbasis masalah berbantuan *Hands on Mathematics* berpengaruh terhadap keaktifan siswa dan hasil belajar matematika.³⁸

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang penulis lakukan terletak pada variabel Y yaitu keaktifan belajar, sedangkan yang membedakannya terletak pada variabel X dimana penelitian ini meneliti model pembelajaran kooperatif tipe TGT, sedangkan penulis meneliti tentang keaktifan belajar siswa model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

³⁸ Lanang Ambara Wiguna, Marhaeni, M. Ardana, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan *Hands On Mathematics* Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Di Sd. 1.2.5 Banyuasri, E-Journal Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha Vol.4 Tahun 2014, Hlm. 1

C. Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis. Hal ini sangat perlu supaya tidak ada terjadinya kesalah pahaman pada penelitian ini serta mudah untuk diukur dilapangan.

Adapun variabel yang akan di operasionalkan adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team's Achievement Devision*) dan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi (variabel Y)

1. Variabel X adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team's Achievement Devision*)

Adapun yang menjadi indikator terdapat pada model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team's Achievement Devision*) langkah-langkahnya sebagai berikut:

- a. Berdasarkan kemampuan akademik (pandai, sedang, dan rendah) yang diperoleh dari hasil akademik, pembagian kelompok harus diseimbangkan sehingga setiap kelompok terdiri dari murid dengan tingkat prestasi yang seimbang.
 - 1) Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5
 - 2) Kelompok yang dibentuk guru terdiri dari 4-5 orang tersebut harus berdasarkan kemampuan akademik yang berbeda-beda
- b. Berdasarkan jenis kelamin, latar belakang, sosial, kesenangan bawaan (sifat pendiam dan aktif) dan lain-lain.
 - 1) Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang berdasarkan jenis kelamin yang berbeda-beda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. penyajian materi pelajaran

1) Persiapan

- a) guru menyiapkan lembar kegiatan dan lembar jawaban yang akan dipelajari oleh peserta didik dalam kelompok yang heterogen

2) Penyajian materi pelajaran

a) Pendahuluan

- (1) Guru menginformasikan kepada siswa mengenai konsep-konsep materi yang akan dipelajari dengan menggunakan metode pembelajaran.
- (2) Guru memotivasi rasa ingin tahu siswa tentang konsep-konsep yang akan di pelajari

b) Pengembangan

- (1) Guru melakukan pengembangan materi yang akan di pelajari siswa dalam kelompok
- (2) Guru menjelaskan mengenai materi yang akan dipelajari

c) Praktek terkendali

- (1) Guru menyuruh siswa mengerjakan soal dan memanggil siswa secara acak untuk menjawab pertanyaan
- (2) Guru menyuruh siswa untuk mempresentasikan hasil jawaban

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. kegiatan kelompok

- 1) guru membagikan lembar kerja siswa sebagai bahan yang akan di pelajari
- 2) guru terlebih dahulu menyampaikan bagaimana cara menjawab pertanyaan yang di berikan
- 3) guru memperhatikan kegiatan disetiap kelompok

e. evaluasi

- 1) Guru melakukan evaluasi dengan menilai hasil kerja kelompok dan kekompakan kelompok

f. penghargaan

- 1) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang aktif

2. Variabel X adalah keaktifan belajar

Keaktifan merupakan suatu kegiatan yang aktif baik secara fisik, mental, emosional, moral, spritual, baik secara jasmani maupun rohani.

Indikator keaktifan belajar yang akan di ukur adalah:

- a. Siswa memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh gurunya
 - 1) Siswa mendengarkan informasi-informasi dan materi yang disampaikan oleh gurunya
 - 2) Pada saat proses pembelajaran berlangsung Perhatian siswa hanya tertuju kepada penjelasan guru
- b. Aktif bertanya tentang materi yang disampaikan oleh gurunya
 - 1) Ketika guru memberi pertanyaan siswa aktif menjawab
 - 2) Siswa Aktif memberi tambahan jawaban dan sanggahan
 - 3) Siswa terlibat aktif pada saat diskusi berlangsung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Kerjasama dalam kelompok
 - 1) Di dalam kelompok Siswa mampu bekerjasama dengan baik
 - 2) Apabila ada teman yang kurang paham tentang materi yang disampaikan siswa yang lain ikut membantu menjelaskan
 - 3) Siswa sering menyempurnakan jawaban teman didalam kelompok
 - 4) Pembelajaran secara berkelompok membuat siswa menjadi lebih aktif
- d. Kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapatnya didalam kelompok
 - 1) Siswa berani menyampaikan pendapatnya di dalam kelompok
 - 2) Siswa aktif menjawab pertanyaan-pertanyaan dari gurunya dan teman-teman dari kelompok lain
 - 3) Siswa mendapatkan banyak ide pada saat diskusi dalam kelompok
 - 4) Dengan diskusi kelompok siswa dengan mudah menyelesaikan soal dengan baik
- e. Memberi kesempatan kepada temannya dalam kelompok
 - 1) Siswa fokus mendengarkan pendapat yang disampaikan oleh teman saya
 - 2) Siswa memberikan kesempatan kepada teman yang lain untuk menyampaikan pendapatnya.
- f. Aktif menyanggah dan menyetujui pendapat teman dalam kelompok
 - 1) Siswa berani menambahkan pendapat temannya
 - 2) Siswa berani menyanggah pendapat temannya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Teman yang aktif memberikan pendapatnya dan sanggahan dapat memotivasi siswa lain untuk menyampaikan pendapatnya
- g. Saling membantu dan menyelesaikan masalah dalam kelompok
 - 1) Siswa membantu temannya yang kesulitan mengerjakan soal yang dibeikan oleh guru
 - 2) Siswa membantu temannya yang kesulitan dalam memahami materi pembelajaran

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Penelitian ini dapat dilaksanakan karena berdasarkan asumsi terdapat perbedaan keaktifan belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe student team's achievement division STAD dengan siswa yang belajar menggunakan strategi konvensional pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 01 kampar.

2. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesa alternatif (H_a) Dan Hipotesa Nol (H_o) sebagai berikut:

H_a : Adanya pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe student team's achievement division terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi sekolah menengah atas negeri 01 kampar

Ho : Tidak ada pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe student team's achievement devision terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi sekolah menengah atas negeri 01 kampar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode *ex-postfacto*. Penelitian *ex-postfacto* merupakan penelitian dimana variabel-variabel bebas telah terjadi ketika peneliti mulai dengan pengamatan variabel terikat dalam suatu penelitian.³⁹ Variabel bebas yang diselidiki adalah metode pembelajaran kooperatif tipe STAD . Variabel terikatnya adalah keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 01 Kampar. Waktu penelitiannya yaitu semester ganjil tahun ajaran 2020/2021 pada tanggal 16 Desember sampai dengan Januari 2021.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI di sekolah menengah atas negeri 01 kampar. Sedangkan yang menjadi objek pada penelitian ini adalah proses pelaksanaan penggunaan Metode *Student Team's Achievement Division* STAD terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

³⁹ Sukardi. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara. Hlm. 165

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴⁰ Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 2 sampai IPS 4 Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar sebanyak 75 siswa.

TABEL III.1
JUMLAH PESERTA DIDIK

No	Kelas	Jumlah
1.	XI IPS 2	25
2.	XI IPS 3	25
3.	XI IPS 4	25
	Jumlah Keseluruhan	75

2. Sampel

Menurut arikunto apabila subjek penelitiannya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, dan apabila subjek nya lebih dari 100, maka dapat diambil sampel antara 10-15% atau 20-25% atau lebih⁴¹. Jadi sampel dalam penelitian ini sebanyak 75 orang.

E. Instrumen Penelitian

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini, maka penulis menggunakan teknik sebagai berikut:

⁴⁰ Sugiyono.2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. Hlm. 117

⁴¹ Mukhtazar. 2020. *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta. Hlm.68

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Angket merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. Angket dapat berupa pertanyaan atau pernyataan tertutup dan terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui pos, atau internet.⁴²

2. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu teknik pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh informasi yang berkaitan dengan sekolah dan mempunyai relevansi dengan tujuan penelitian.

F. Teknik Analisis Data

1. Uji Validitas

Uji validitas adalah suatu langkah pengujian yang dilakukan terhadap isi (*content*) dari suatu instrumen, dengan tujuan untuk mengukur ketepatan instrumen yang digunakan dalam suatu penelitian. Dalam penelitian ini rumus yang di gunakan adalah rumus korelasi *produk moment* sebagai berikut.⁴³

$$R_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

⁴² Sugiyono. *Op. Cit.* Hlm. 199

⁴³ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Bandung, Zanaf publishing, 2010) Hlm. 85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- r : Koefisien realibilitas tes
 n : Jumlah responden
 x : Skor item
 y : Skor total di mana $y = x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 + x_6$

Setelah setiap butir instrumen dihitung besarnya koefisien korelasi dengan skor totalnya maka selanjutnya adalah menghitung uji-t dengan rumus sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

- t : nilai t hitung
 r : koefisien korelasi hasil r hitung
 n : ukuran sampel uji coba/jumlah responden ⁴⁴

Untuk mengetahui validitas tersebut penulis menggunakan bantuan program SPSS 23.0 Setelah hasil selesai, jika ada item yang tidak valid akan digantikan di uji kembali. Atau dihilangkan sama sekali.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah tingkat kestabilan suatu alat pengukur dalam mengukur suatu gejala atau kejadian. untuk menguji reabilitas instrumen ini dengan menggunakan df (*degree of freedom*) dengan taraf signifikan 5 %, maka menggunakan rumus Koefisien Alpha Cronbach, sebagai berikut:

$$r = \left(\frac{k}{k-1} \right) - \left(\frac{\sum st^2 - \sum pq}{st^2} \right)$$

Keterangan :

- r = koefisien reabilitas tes
 k = Jumlah item dalam instrument
 p = proporsi banyaknya subjek yang menjawab
 q = 1 - p
 st² = Varians total

⁴⁴Ibid., Hlm. 89

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Normalitas

Untuk menguji normalitas data, penulis menggunakan uji chi kuadrat dengan langkah-langkah sebagai berikut. Pengujian normalitas data dengan rumus chi kuadrat sebagai berikut:

- a. Membuat tabel distribusi kelompok
- b. Menghitung rata-rata dengan rumus

$$\bar{x} = \frac{\sum f_1 x_1}{\sum f_1}$$

Dimana:

f_1 = frekuensi kelas ke-i

x_1 = frekuensi kelas ke-i

- c. Menghitung simpangan baku dengan rumus

$$S^2 = \frac{\sum f_1 x_1^2 - (\sum f_1 x_1)^2}{n(n-1)}$$

Dengan n = banyaknya sampel

- d. Menghitung nilai Z dengan rumus

$$Z = \frac{bk - \bar{x}}{SD}$$

Dengan bk = batas nyata kelas interval

- e. Menghitung batas luas daerah dengan menggunakan tabel luas daerah bawah lengkung normal standar dari 0 ke Z yang di peroleh.
- f. Menghitung luas daerah (Id) tiap interval, yaitu selisih dari kedua luas daerahnya.
- g. Menghitung frekuensi ekspektasi (f_k) dengan rumus banyaknya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$F_h = n \times I_d$$

h. Menghitung harga χ^2 (chi kuadrat) dengan rumus

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

dengan f_0 = frekuensi kelompok

i. Membandingkan harga χ^2 hitung dengan χ^2 tabel untuk taraf nyata α dan $dk = k-4$ di mana k adalah banyaknya kelas. Jika χ^2 hitung $< \chi^2$ tabel data berdistribusi normal.⁴⁵

4. Perubahan data Ordinal Ke Interval

Sebelum masuk kerumus statistik, data yang diperoleh berupa data ordinal dari angket dirubah menjadi data interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(x_i - \bar{x})}{SD}$$

Keterangan:

- x_i = Variabel data ordinal
 \bar{x} = Mean (rata-rata)
 SD = Standar Deviasi⁴⁶

5. Analisis Regresi Linier Sederhana

Analisis data yang digunakan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe student teams achievement division (variabel X) terhadap keaktifan belajar siswa (variabel Y) yaitu dengan mencari persentase dari setiap alternatif jawaban dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

⁴⁵Ating Sumantri dan Sambas Ali Muhidin, *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*, (Bandung: Pustaka Setia, 2006), Hlm. 292

⁴⁶Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2010), Hlm. 131

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- P : Angka Persentase
 F : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya
 N : *Number of Cases* (Jumlah Frekuensi)⁴⁷

Data yang telah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik/sangat tinggi.
- b. 61% - 80% dikategorikan baik/tinggi.
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik/sedang.
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik/rendah.
- e. 0% - 20% dikategorikan tidak baik/sangat rendah.⁴⁸

Data yang telah diberi kategori kemudian dimasukkan kedalam rumus regresi linier sederhana dengan metode kuadrat terkecil untuk mengetahui adakah pengaruh yang signifikan antara metode pembelajaran kooperatif tipe STAD (variabel X) terhadap keaktifan belajar siswa (variabel Y) dengan persamaan sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan:

- \hat{Y} : Subjek dalam variabel dependen yang diprediksikan.
 a : Harga konstan (ketika X = 0).
 b : Koefisien regresi.
 X : Nilai variabel independen.⁴⁹

Harga a dan b dicari dengan rumus sebagai berikut⁵⁰:

$$a = \frac{(\sum Y) (\sum X^2) - (\sum X) (\sum X Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

⁴⁷Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), Hlm. 45

⁴⁸Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011),

Hlm. 15

⁴⁹Sugiyono, *Op.Cit.*, Hlm. 261

⁵⁰*Ibid.*, hal. 262

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

6. Besar Pengaruh Variabel X terhadap Variabel Y

Selanjutnya untuk menghitung besar kecilnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dapat ditentukan dengan rumus koefisien determinan (KD).

$$KD : R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD: koefisien determinasi/koefisien penentu

R^2 : *R Square*⁵¹

Dalam memproses data, penulis menggunakan bantuan perangkat computer melalui program SPSS 25.0

7. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya adalah dengan menguji r (pengujian hipotesis), yaitu membandingkan r_h (r hitung) dari hasil perhitungan dengan r_t (r tabel) dengan ketentuan:

Jika $r_h \geq r_t$ maka H_a diterima H_0 ditolak

Jika $r_h < r_t$ maka H_0 diterima H_a ditolak.⁵²

⁵¹ RIduwan, *Op.Cit.*, Hlm. 139

⁵² Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), Hlm. 88



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data pada metode pembelajaran kooperatif tipe STAD di SMA N 01 Kampar sebesar 83,07% karena skor berada pada rentang 81-100% ditafsirkan bahwa penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD tergolong sangat baik.

Sedangkan keaktifan belajar siswa tergolong baik karena skor 72,32% berada pada rentang 61-80% ditafsirkan bahwa keaktifan belajar tergolong baik.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah penulis lakukan maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara metode pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap keaktifan belajar pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 01 kampar, yang diperoleh uji korelasi sebesar 0,645 berada pada interval 0,60-0,799 dan berkorelasi positif, artinya semakin besar metode pembelajaran kooperatif tipe STAD di terapkan maka semakin tinggi pula keaktifan belajar siswa begitu juga sebaliknya.

Sedangkan kontribusi (sumbangan) variabel X (metode pembelajaran kooperatif tipe STAD) terhadap variabel Y (keaktifan belajar siswa) adalah sebesar 41,5% sedangkan sisanya 58,5% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain, misalnya dari faktor lingkungan belajar, pergaulan siswa, teman sebaya, kepribadian atau faktor lainnya yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini

B. Saran

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi berbagai pihak sebagai sebuah masukan yang bermanfaat demi kemajuan di masa mendatang. Adapun pihak-pihak tersebut antara lain:

1. Bagi guru yang menerapkan metode kooperatif tipe STAD

Bagi seorang guru diharapkan dalam melaksanakan metode kooperatif tipe STAD ini hendaknya lebih efektif dan betul-betul profesional dengan mempertimbangkan beberapa aspek diantaranya kesesuaian dengan langkah-langkah dalam menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD. Dalam proses pembelajaran hendaknya guru menerapkan metode-metode lain selain metode kooperatif tipe STAD karena didalam penelitian ini metode kooperatif tipe STAD hanya mempengaruhi keaktifan belajar siswa sebesar 41,5%.

2. Bagi siswa

Jika ingin mendapatkan nilai yang maksimal, sebagai peserta didik maka perhatikanlah apa yang disampaikan oleh guru ketika proses pembelajaran berlangsung.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung : Pt. Remaja Rosda Karya
- Alam S. 2014 . Untuk Sma/Ma Kelas Xi. Jakarta:Erlangga,
- Alquran dan Terjemah,kementrian Agama RI, Jakarta: APP Sinarmas
- Ating Sumantri dan Sambas Ali Muhidin. 2006. *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia
- Baharudin, Esa Nur Wahyuni. 2015. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Evi Fatimatur Rusydiyah. 2017. *Mendesain Pembelajaran Inovatif*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Fitria Khasanah, Meningkatkan Kekatifan Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Student Team's Achievement Division, *Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan* Vol. 18 No. 2, 2015/2016.
- Gufron. 2016. komunikasi pendidikan. yogyakarta: kalimedia
- Gusniar, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team's Achievement Division* (Stad) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Iv Sdn No.2 Ogoamas Ii, *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, Vol.2 No. 1, 2014
- Hartono. 2010 *Analisis Item Instrumen*. Bandung, Zanafa publishing
- Isjoni. 2014. *cooperatif learning*. bandung: al-fabeta
- Jamil Suprihatiningrum. 2016. *Strategi Pembelajaran* Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Kemala Nasrina, Wayan Lasmawan, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas VI Gugus III Tuban Kabupaten Bandung, T.P 2015/2016, *Jurnal Ininfafi* Vol.2, No.2, 2016,
- Lanang Ambara Wiguna, Marhaeni, M. Ardana, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Hands On Mathematics Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Di Sd. 1.2.5 Banyuasri, E-Journal Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha Vol.4 Tahun 2014

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Martinis Yamin. 2013. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press Jakarta
- Mia Anggun Rosalina, Analisis Keaktifan Siswa Kelas VII SMP Dharmawanita Pare Dalam Pembelajaran Pair Checks Pada Materi Aritmatika Sosial, *Jurnal Simki Techsain* Vol.1, No.3, 2017
- Mohammad Jauhar. 2011. *Implementasi PAIKEM Dari Behavioristik Sampai Konstrutivistik*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya
- Nana Sudjana. 2013. *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Neli Laa, Hendri Minata, Rini Intansari Meilani, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team's Achievement Division Terhadap Minat Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 2 No. 2
- Ni Putu Idayani, Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dan Hasil Belajar IPA Kelas VII SMP, *Jurnal Of Education Action Research*, Vol.2 No.1 Tahun 2018
- Nur Zazin. 2016. *Gerakan Menata Mutu Pendidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Poerwadarminta. 2002. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Balai Pustaka
- Riduwan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru dan Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Ridwan Abdullah Sani. 2016 *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Robert E. Slavin. 2015. *Cooperatif Learning*, Bandung : Nusa Media
- Rusman. 2012. *Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Rofesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sinar. 2018. *Metode Aktive Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish
- Sriyono. 2012 *Teknik Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sugiyono.2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.

Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta : Kencana

Wasty Soemanto. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta

Yan Djoko Pietono. 2015. *Anakku Bisa Brilliant*. Jakarta: Bumi Aksara

Zalyana. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumatera,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Angket Penelitian

Acc Instrumen Penelitian

**ANGKET
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM'S ACHIEVEMENT
DIVISION* OLEH GURU PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI KELAS XI IPS
SMA N 01 KAMPAR**

Nama Siswa :
Kelas :
Email :
Jenis kelamin :

PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda *ceklist* pada kolom sangat baik, baik, cukup baik, kurang baik dan tidak baik jika deskripsi yang diberikan sesuai dengan kondisi anda

A. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division yang dilaksanakan guru

No	Pertanyaan	Tanggapan				
		Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
1.	Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5					
2.	Kelompok yang dibentuk guru terdiri dari 4-5 orang tersebut harus berdasarkan kemampuan akademik yang berbeda-beda					
3.	guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang berdasarkan jenis kelamin yang berbeda-beda					
4.	guru menyiapkan lembar kegiatan dan lembar jawaban yang akan dipelajari oleh peserta didik dalam kelompok yang heterogen					
5.	guru menginformasikan kepada siswa mengenai konsep-konsep materi yang akan dipelajari dengan menggunakan metode pembelajaran.					
6.	Guru memotivasi rasa ingin tahu siswa tentang konsep-konsep yang akan di pelajari					
7.	Guru melakukan pengembangan materi yang					

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh isi ini tanpa menuliskan sumber. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	akan di pelajari siswa dalam kelompok					
8.	Guru menjelaskan mengenai materi yang akan dipelajari					
9.	Guru menyuruh siswa mengerjakan soal dan memanggil siswa secara acak untuk menjawab pertanyaan					
10.	Guru menyuruh siswa untuk mempresentasikan hasil jawaban					
11.	guru membagikan lembar kerja siswa sebagai bahan yang akan di pelajari					
12.	guru terlebih dahulu menyampaikan bagaimana cara menjawab pertanyaan yang di berikan					
13.	guru memperhatikan kegiatan disetiap kelompok					
14.	guru melakukan evaluasi dengan menilai hasil kerja kelompok dan kekompakan kelompok					
15.	guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang aktif					



**ANGKET
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA N 01 KAMPAR**

Nama siswa :
Kelas :
Email :
Jenis kelamin :

PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda ceklist pada pilihan yang kalian anggap paling tepat baca setiap nomor dengan teliti, isilah angket sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

KETERANGAN:

SL : Selalu Skor 5
SR : Sering Skor 4
KK : Kadang-Kadang Skor 3
JR : Jarang Skor 2
TP : Tidak Pernah Skor 1

B. Angket Keaktifan Belajar Siswa

No	Pertanyaan	SL	SR	KK	JR	TP
1.	Saya mendengarkan informasi-informasi dan materi yang disampaikan oleh guru					
2.	Pada saat proses pembelajaran berlangsung perhatian saya hanya tertuju kepada penjelasan guru					
3.	Ketika guru memberi pertanyaan saya aktif menjawab					
4.	Saya aktif memberi tambahan jawaban dan sanggahan					
5.	Saya terlibat aktif pada saat diskusi berlangsung					
6.	Didalam kelompok saya mampu bekerja sama dengan baik					
7.	Apabila ada teman yang kurang paham tentang materi yang disampaikan saya ikut membantu menjelaskan					
8.	Saya sering menyempurnakan jawaban teman didalam kelompok					
9.	Pembelajaran secara berkelompok membuat saya menjadi lebih aktif					
10.	Saya berani menyampaikan pendapatnya didalam kelompok					
11.	Saya aktif menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru dan teman-teman dari kelompok lain					
12.	Saya mendapatkan banyak ide pada saat diskusi dalam kelompok					
13.	Dengan diskusi kelompok saya dengan mudah menyelesaikan soal dengan baik					
14.	Saya fokus mendengarkan pendapat yang					

	disampaikan oleh teman saya					
15.	Saya memberikan kesempatan kepada teman yang lain untuk menyampaikan pendapatnya					
16.	Saya berani menambahkan pendapat teman nya					
17.	Saya aktif menyanggah pendapat teman yang lain					
18.	Teman yang aktif memberikan pendapatnya dan sanggahan dapat memotivasi saya untuk menyampaikan pendapat					
19.	Saya membantu teman yang kesulitan mengerjakan soal yang diberikan oleh guru					
20.	Saya membantu teman yang kesulitan dalam memahami materi pembelajaran					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Penjiwaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2

Tabulasi Data Hasil Penelitian Untuk Variabel X

No	Nama	MODEL PEMBELAJARAN STAD (X)															TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Siswa 001	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
2	Siswa 002	4	5	3	5	4	3	5	3	3	3	5	5	3	5	5	61
3	Siswa 003	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
4	Siswa 004	5	3	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	67
5	Siswa 005	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	67
6	Siswa 006	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	73
7	Siswa 007	5	3	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	64
8	Siswa 008	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	69
9	Siswa 009	3	2	3	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	57
10	Siswa 010	4	2	2	3	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	60
11	Siswa 011	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	71
12	Siswa 012	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	66
13	Siswa 013	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
14	Siswa 014	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	70
15	Siswa 015	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	68
16	Siswa 016	4	3	4	5	3	4	3	5	4	3	5	4	4	4	3	58
17	Siswa 017	4	4	3	3	5	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	59
18	Siswa 018	3	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	3	61
19	Siswa 019	4	4	5	5	3	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	64
20	Siswa 020	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	68
21	Siswa 021	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	3	3	4	5	63
22	Siswa 022	4	4	4	5	4	3	3	5	5	4	4	4	4	3	4	60
23	Siswa 023	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	57
24	Siswa 024	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	49
25	Siswa 025	4	4	3	4	4	4	4	3	5	3	3	4	4	4	4	57
26	Siswa 026	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	61
27	Siswa 027	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	3	5	4	4	4	59
28	Siswa 028	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	69
29	Siswa 029	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	70
30	Siswa 030	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	4	58
31	Siswa 031	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	62
32	Siswa 032	4	4	3	4	5	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	58
33	Siswa 033	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	62
34	Siswa 034	5	5	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	5	58
35	Siswa 035	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	54
36	Siswa 036	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	49
37	Siswa 037	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	54
38	Siswa 038	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	67
39	Siswa 039	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	4	59
40	Siswa 040	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	58
41	Siswa 041	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	64
42	Siswa 042	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	52
43	Siswa 043	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	59



44	Siswa 044	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	62
45	Siswa 045	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	68
46	Siswa 046	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	64
47	Siswa 047	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	68
48	Siswa 048	4	4	5	5	4	3	3	4	3	5	5	5	4	4	5	63
49	Siswa 049	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	57
50	Siswa 050	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	57
51	Siswa 051	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	54
52	Siswa 052	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	5	54
53	Siswa 053	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	64
54	Siswa 054	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	64
55	Siswa 055	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
56	Siswa 056	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	65
57	Siswa 057	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	52
58	Siswa 058	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	63
59	Siswa 059	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	60
60	Siswa 060	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	65
61	Siswa 061	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	68
62	Siswa 062	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	67
63	Siswa 063	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	65
64	Siswa 064	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	63
65	Siswa 065	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	73
66	Siswa 066	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	65
67	Siswa 067	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	55
68	Siswa 068	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	54
69	Siswa 069	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	68
70	Siswa 070	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	51
71	Siswa 071	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	64
72	Siswa 072	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	70
73	Siswa 073	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	70
74	Siswa 074	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	63
75	Siswa 075	4	4	4	3	3	3	5	3	3	4	4	3	4	4	4	55

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyebutkan sumber:

UIN SUSKA RIAU, 2019. *State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau*. Pekanbaru: UIN SUSKA RIAU.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





Lampiran 3

Tabulasi Data Hasil Penelitian Untuk Variabel Y

No	Nama	KEAKTIFAN BELAJAR SISWA (Y)																				TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	siswa 001	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	85
2	siswa 002	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	4	4	5	5	5	3	4	3	3	71
3	siswa 003	3	4	4	3	3	5	4	2	4	2	3	4	4	5	5	4	3	3	3	3	71
4	siswa 004	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	3	3	3	5	4	4	3	3	4	3	78
5	siswa 005	4	5	5	3	3	5	4	3	3	3	3	3	2	5	4	4	2	3	3	3	70
6	siswa 006	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	5	3	4	5	5	3	64
7	siswa 007	4	4	3	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	72
8	siswa 008	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	78
9	siswa 009	3	3	3	5	3	3	4	1	2	1	4	3	5	2	5	3	3	5	4	2	64
10	siswa 010	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3	3	71
11	siswa 011	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	72
12	siswa 012	5	4	3	3	5	5	4	4	5	4	5	3	4	5	5	3	1	3	4	3	78
13	siswa 013	4	4	4	5	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	70
14	siswa 014	5	4	3	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	80
15	siswa 015	4	4	4	5	3	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	5	4	3	79
16	siswa 016	5	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	5	3	2	2	5	3	67
17	siswa 017	3	4	3	3	3	4	3	2	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	65
18	siswa 018	4	3	3	2	3	5	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	70
19	siswa 019	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	73
20	siswa 020	4	4	4	4	3	5	3	3	3	3	2	4	4	5	5	4	4	2	3	3	72
21	siswa 021	5	5	3	3	3	5	5	5	4	4	4	3	4	3	5	5	5	5	4	3	83
22	siswa 022	5	4	3	3	5	5	3	3	3	4	3	3	4	4	5	3	3	4	3	3	73
23	siswa 023	4	4	3	2	3	5	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	67
24	siswa 024	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	59
25	siswa 025	5	3	3	1	2	3	3	2	5	3	3	5	5	3	3	3	3	2	2	2	61
26	siswa 026	3	5	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	70
27	siswa 027	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	69
28	siswa 028	4	5	5	4	4	5	3	3	2	3	3	3	3	5	5	5	4	5	4	4	79
29	siswa 029	5	5	4	3	3	5	3	3	4	3	5	5	5	3	5	3	5	3	4	4	80
30	siswa 030	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	69
31	siswa 031	5	4	3	2	3	5	4	3	4	3	4	3	5	5	5	2	3	3	4	4	74
32	siswa 032	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	67
33	siswa 033	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	73
34	siswa 034	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	69
35	siswa 035	5	5	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	2	5	5	4	5	5	4	85
36	siswa 036	5	4	4	2	2	4	2	2	2	2	3	2	3	3	4	5	3	4	3	3	62
37	siswa 037	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	3	3	3	3	3	67
38	siswa 038	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
39	siswa 039	5	5	3	2	3	5	3	3	4	3	2	3	4	5	2	3	3	2	5	4	69
40	siswa 040	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	68
41	siswa 041	5	3	2	3	2	5	5	5	3	4	3	4	3	5	5	5	3	3	4	4	76
42	siswa 042	5	4	5	4	5	5	5	3	4	4	3	4	5	4	5	3	4	3	4	2	81
43	siswa 043	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	5	3	3	3	4	4	3	3	68
44	siswa 044	5	4	3	3	5	5	3	3	3	4	3	3	4	4	5	3	3	4	3	3	73
45	siswa 045	4	5	4	2	3	5	5	4	4	2	2	3	4	5	4	5	5	3	4	4	77
46	siswa 046	5	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	74

1. Dilarang mengutip, salin, atau menyebarluaskan kembali hasil penelitian ini untuk kepentingan lain tanpa izin UIN Suska Riau.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



47	siswa 047	4	3	4	2	4	2	4	4	5	4	5	3	5	4	5	4	3	5	3	4	77
48	siswa 048	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	74
49	siswa 049	4	4	3	2	3	5	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	68
50	siswa 050	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	67
51	siswa 051	3	4	4	2	3	4	4	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	64
52	siswa 052	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	5	5	2	2	2	3	66
53	siswa 053	5	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	74
54	siswa 054	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	3	3	4	4	3	3	4	5	5	5	83
55	siswa 055	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	3	3	3	68
56	siswa 056	3	5	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	5	4	75
57	siswa 057	5	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	2	2	65
58	siswa 058	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	74
59	siswa 059	5	5	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	68
60	siswa 060	5	3	2	3	3	3	2	5	5	2	3	4	5	4	5	5	5	4	2	5	75
61	siswa 061	5	4	3	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	80
62	siswa 062	5	2	3	2	4	5	2	3	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	3	5	77
63	siswa 063	4	3	3	3	3	5	5	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	74
64	siswa 064	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	74
65	siswa 065	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	78
66	siswa 066	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	75
67	siswa 067	4	5	3	2	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	1	3	3	3	67
68	siswa 068	4	3	3	1	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	64
69	siswa 069	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	75
70	siswa 070	5	5	2	4	3	5	2	4	4	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	64
71	siswa 071	4	5	5	4	4	5	5	3	4	3	3	3	5	4	3	4	4	3	4	3	78
72	siswa 072	4	4	3	3	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	78
73	siswa 073	5	4	3	4	5	5	4	3	4	2	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	80
74	siswa 074	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	73
75	siswa 075	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	62

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan menyebutkan sumber:

karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



Uji Validitas Variabel X

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14
X1 Pearson Correlation	1	.444**	.391**	.442**	.486**	.470**	.298**	.342**	.324**	.362**	.325**	.286*	.253*	.324**
Sig. (2-tailed)		.000	.001	.000	.000	.000	.009	.003	.005	.001	.004	.013	.028	.005
N	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
X2 Pearson Correlation	.444**	1	.388**	.257*	.396**	.279*	.187	.027	.303**	.318**	.123	.108	.158	.127
Sig. (2-tailed)	.000		.001	.026	.000	.015	.109	.816	.008	.005	.292	.354	.176	.278
N	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
X3 Pearson Correlation	.391**	.388**	1	.428**	.111	.318**	.096	.352**	.220	.510**	.199	.214	.084	.038
Sig. (2-tailed)	.001	.001		.000	.344	.005	.412	.002	.058	.000	.087	.065	.472	.748
N	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
X4 Pearson Correlation	.442**	.257*	.428**	1	.172	.364**	.293*	.406**	.247*	.357**	.444**	.382**	.280*	.363**
Sig. (2-tailed)	.000	.026	.000		.141	.001	.011	.000	.033	.002	.000	.001	.015	.001
N	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
X5 Pearson Correlation	.486**	.396**	.111	.172	1	.387**	.315**	.215	.254*	.359**	.296**	.127	.117	.264*
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.344	.141		.001	.006	.065	.028	.002	.010	.277	.318	.022
N	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
X6 Pearson Correlation	.470**	.279*	.318**	.364**	.387**	1	.349**	.493**	.466**	.417**	.277*	.369**	.488**	.489**
Sig. (2-tailed)	.000	.015	.005	.001	.001		.002	.000	.000	.000	.016	.001	.000	.000
N	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
X7 Pearson Correlation	.298**	.187	.096	.293*	.315**	.349**	1	.234*	.229*	.464**	.417**	.418**	.194	.373**

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap mengutip sebagian dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

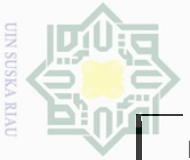
	Sig. (2-tailed)	.009	.109	.412	.011	.006	.002		.044	.048	.000	.000	.000	.096	.001
N		75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
X8	Pearson Correlation	.342**	.027	.352**	.406**	.215	.493**	.234*	1	.407**	.407**	.289*	.282*	.188	.346**
	Sig. (2-tailed)	.003	.816	.002	.000	.065	.000	.044		.000	.000	.012	.014	.105	.002
N		75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
X9	Pearson Correlation	.324**	.303**	.220	.247*	.254*	.466**	.229*	.407**	1	.449**	.267*	.384**	.382**	.265*
	Sig. (2-tailed)	.005	.008	.058	.033	.028	.000	.048	.000		.000	.021	.001	.001	.022
N		75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
X10	Pearson Correlation	.362**	.318**	.510**	.357**	.359**	.417**	.464**	.407**	.449**	1	.532**	.388**	.278*	.326**
	Sig. (2-tailed)	.001	.005	.000	.002	.002	.000	.000	.000	.000		.000	.001	.016	.004
N		75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
X11	Pearson Correlation	.325**	.123	.199	.444**	.296**	.277*	.417**	.289*	.267*	.532**	1	.584**	.443**	.380**
	Sig. (2-tailed)	.004	.292	.087	.000	.010	.016	.000	.012	.021	.000		.000	.000	.001
N		75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
X12	Pearson Correlation	.286*	.108	.214	.382**	.127	.369**	.418**	.282*	.384**	.388**	.584**	1	.480**	.434**
	Sig. (2-tailed)	.013	.354	.065	.001	.277	.001	.000	.014	.001	.001	.000		.000	.000
N		75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
X13	Pearson Correlation	.253*	.158	.084	.280*	.117	.488**	.194	.188	.382**	.278*	.443**	.480**	1	.488**
	Sig. (2-tailed)	.028	.176	.472	.015	.318	.000	.096	.105	.001	.016	.000	.000		.000
N		75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
X14	Pearson Correlation	.324**	.127	.038	.363**	.264*	.489**	.373**	.346**	.265*	.326**	.380**	.434**	.488**	1
	Sig. (2-tailed)	.005	.278	.748	.001	.022	.000	.001	.002	.022	.004	.001	.000	.000	

N	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	
X1	Pearson Correlation	.393**	.165	.146	.253*	.307**	.240*	.164	.260*	.066	.262*	.216	.306**	.233*	.491**
5	Sig. (2-tailed)	.000	.158	.210	.029	.007	.038	.160	.024	.573	.023	.062	.008	.045	.000
N	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
XX	Pearson Correlation	.675**	.475**	.497**	.631**	.526**	.712**	.563**	.580**	.591**	.722**	.651**	.649**	.571**	.641**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Uji Validitas Variabel Y

Correlations

[illegible]

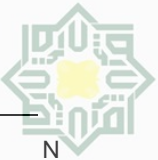
Y7	Pearson Correlation	-.137	.081	.242*	.079	.145	.321**	1	.180	.083	.023	.116	.052	-.010	.308**	.073	.118	.105	-.026	.131	-.125	.375**
	Sig. (2-tailed)	.242	.488	.036	.500	.215	.005		.122	.477	.843	.321	.657	.932	.007	.535	.311	.370	.825	.263	.285	.001
	N	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
	Pearson Correlation	.303**	.164	-.031	.054	.147	.124	.180	1	.478**	.391**	.070	.092	.133	.160	-.010	.278*	.223	.175	.056	.279*	.562**
	Sig. (2-tailed)	.008	.159	.794	.645	.208	.288	.122		.000	.001	.553	.434	.256	.170	.931	.016	.054	.134	.636	.016	.000
	N	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
	Pearson Correlation	.398**	-.006	.007	-.143	.204	-.027	.083	.478**	1	.362**	.319**	.302**	.416**	.176	.066	.073	-.015	.032	.035	.213	.511**
	Sig. (2-tailed)	.000	.956	.953	.221	.079	.816	.477	.000		.001	.005	.009	.000	.131	.573	.534	.896	.782	.768	.067	.000
	N	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
	Pearson Correlation	.266*	-.041	.084	.058	.321**	-.049	.023	.391**	.362**	1	.329**	.235*	.061	-.064	-.012	.074	.029	.170	.149	.128	.477**
	Sig. (2-tailed)	.021	.727	.473	.623	.005	.675	.843	.001	.001		.004	.043	.606	.583	.916	.529	.803	.144	.203	.274	.000
	N	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
Y11	Pearson Correlation	.078	-.177	.106	.128	.300**	-.184	.116	.070	.319**	.329**	1	.223	.208	-.047	.121	-.006	.106	.274*	.139	.165	.430**
	Sig. (2-tailed)	.507	.128	.365	.275	.009	.114	.321	.553	.005	.004		.055	.073	.686	.301	.956	.364	.017	.235	.156	.000
	N	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
	Pearson Correlation	.112	-.207	.046	.084	-.008	.011	.052	.092	.302**	.235*	.223	1	.255*	.095	.119	.196	.210	-.115	.021	.183	.375**
	Sig. (2-tailed)	.340	.075	.693	.473	.947	.926	.657	.434	.009	.043	.055		.027	.416	.307	.092	.071	.326	.856	.116	.001
	N	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
	Pearson Correlation	.086	-.063	-.015	-.003	.146	-.040	-.010	.133	.416**	.061	.208	.255*	1	-.118	.185	-.006	.200	.127	.081	-.067	.307**
	Sig. (2-tailed)	.464	.591	.899	.978	.212	.730	.932	.256	.000	.606	.073	.027		.313	.113	.961	.086	.277	.492	.569	.007
	N	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75

Y14 Pearson Correlation	.086	.114	.141	-.014	.228*	.347**	.308**	.160	.176	-.064	-.047	.095	-.118	1	.115	.207	-.027	-.163	.076	.203	.357**
Sig. (2-tailed)	.465	.332	.227	.907	.049	.002	.007	.170	.131	.583	.686	.416	.313		.327	.075	.821	.162	.516	.081	.002
N	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
Y15 Pearson Correlation	.049	-.069	-.008	.010	.087	.117	.073	-.010	.066	-.012	.121	.119	.185	.115	1	.262*	-.086	.189	.009	-.026	.282*
Sig. (2-tailed)	.679	.556	.945	.931	.457	.318	.535	.931	.573	.916	.301	.307	.113	.327		.023	.464	.104	.939	.827	.014
N	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
Y16 Pearson Correlation	-.074	.023	.180	.179	-.041	.043	.118	.278*	.073	.074	-.006	.196	-.006	.207	.262*	1	.171	.222	-.088	.173	.399**
Sig. (2-tailed)	.526	.848	.122	.124	.726	.713	.311	.016	.534	.529	.956	.092	.961	.075	.023		.142	.055	.453	.137	.000
N	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
Y17 Pearson Correlation	.000	.099	.098	.216	-.030	-.053	.105	.223	-.015	.029	.106	.210	.200	-.027	-.086	.171	1	.320**	.124	.257*	.393**
Sig. (2-tailed)	.996	.400	.404	.062	.798	.649	.370	.054	.896	.803	.364	.071	.086	.821	.464	.142		.005	.289	.026	.000
N	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
Y18 Pearson Correlation	-.207	-.097	.018	.102	.147	-.163	-.026	.175	.032	.170	.274*	-.115	.127	-.163	.189	.222	.320**	1	.192	.258*	.335**
Sig. (2-tailed)	.074	.407	.881	.382	.207	.162	.825	.134	.782	.144	.017	.326	.277	.162	.104	.055	.005		.098	.026	.003
N	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
Y19 Pearson Correlation	.030	.186	.127	.158	.043	.073	.131	.056	.035	.149	.139	.021	-.081	.076	.009	-.088	.124	.192	1	.344**	.358**
Sig. (2-tailed)	.797	.110	.278	.175	.711	.535	.263	.636	.768	.203	.235	.856	.492	.516	.939	.453	.289	.098		.003	.002
N	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
Y20 Pearson Correlation	-.024	-.023	-.009	.004	-.023	-.061	-.125	.279*	.213	.128	.165	.183	-.067	.203	-.026	.173	.257*	.258*	.344**	1	.
Sig. (2-tailed)	.839	.847	.937	.970	.847	.603	.285	.016	.067	.274	.156	.116	.569	.081	.827	.137	.026	.026	.003		.001

N	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
YY Pearson Correlation	.278*	.262*	.407**	.390**	.483**	.250*	.375**	.562**	.511**	.477**	.430**	.375**	.307**	.357**	.282*	.399**	.393**	.335**	.358**	.361**	1
Sig. (2-tailed)	.016	.023	.000	.001	.000	.031	.001	.000	.000	.000	.000	.001	.007	.002	.014	.000	.000	.003	.002	.001	
N	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75

*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Perubahan Data Ordinal Ke Interval

Rumus: $T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$

- Keterangan:
- X_i = Variabel data ordinal
 - \bar{X} = Mean (rata-rata)
 - SD = Standar Deviasi

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL X DAN Y

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
XX	75	49	75	62.12	6.138
YY	75	59	85	72.23	5.974
Valid N (listwise)	75				

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL UNTUK VARIABEL X

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
1	siswa 001	75	62.12	6.138	70,984033
2	siswa 002	61	62.12	6.138	48,175301
3	siswa 003	75	62.12	6.138	70,984033
4	siswa 004	67	62.12	6.138	57,950472
5	siswa 005	67	62.12	6.138	57,950472
6	siswa 006	73	62.12	6.138	67,725643
7	siswa 007	64	62.12	6.138	53,062886
8	siswa 008	69	62.12	6.138	61,208862
9	siswa 009	57	62.12	6.138	41,65852
10	siswa 010	60	62.12	6.138	46,546106
11	siswa 011	71	62.12	6.138	64,368932
12	siswa 012	66	62.12	6.138	56,321277
13	siswa 013	60	62.12	6.138	46,546106
14	siswa 014	70	62.12	6.138	62,838057
15	siswa 015	68	62.12	6.138	59,579667
16	siswa 016	58	62.12	6.138	43,287715
17	siswa 017	59	62.12	6.138	44,916911
18	siswa 018	61	62.12	6.138	48,175301
19	siswa 019	64	62.12	6.138	53,062886
20	siswa 020	68	62.12	6.138	59,579667
21	siswa 021	63	62.12	6.138	51,433691
22	siswa 022	60	62.12	6.138	46,546106
23	siswa 023	57	62.12	6.138	41,65852
24	siswa 024	49	62.12	6.138	28,624959
25	siswa 025	57	62.12	6.138	41,65852
26	siswa 026	61	62.12	6.138	48,175301
27	siswa 027	59	62.12	6.138	44,916911
28	siswa 028	69	62.12	6.138	61,208862
29	siswa 029	70	62.12	6.138	62,838057
30	siswa 030	58	62.12	6.138	43,287715
31	siswa 031	62	62.12	6.138	49,804496
32	siswa 032	58	62.12	6.138	43,287715
33	siswa 033	62	62.12	6.138	49,804496
34	siswa 034	58	62.12	6.138	43,287715
35	siswa 035	54	62.12	6.138	48,677093
36	siswa 036	49	62.12	6.138	28,624959
37	siswa 037	54	62.12	6.138	48,677093



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

38	siswa 038	67	62.12	6.138	57,950472
39	siswa 039	59	62.12	6.138	44,916911
40	siswa 040	58	62.12	6.138	43,287715
41	siswa 041	64	62.12	6.138	53,062886
42	siswa 042	52	62.12	6.138	33,512544
43	siswa 043	59	62.12	6.138	44,916911
44	siswa 044	62	62.12	6.138	49,804496
45	siswa 045	68	62.12	6.138	59,579667
46	siswa 046	64	62.12	6.138	53,062886
47	siswa 047	68	62.12	6.138	59,579667
48	siswa 048	63	62.12	6.138	51,433691
49	siswa 049	57	62.12	6.138	41,658521
50	siswa 050	57	62.12	6.138	41,658521
51	siswa 051	54	62.12	6.138	48,677093
52	siswa 052	54	62.12	6.138	48,677093
53	siswa 053	64	62.12	6.138	53,062886
54	siswa 054	64	62.12	6.138	53,062886
55	siswa 055	56	62.12	6.138	40,029325
56	siswa 056	65	62.12	6.138	54,692082
57	siswa 057	52	62.12	6.138	33,512544
58	siswa 058	63	62.12	6.138	51,433691
59	siswa 059	60	62.12	6.138	46,546106
60	siswa 060	65	62.12	6.138	54,692082
61	siswa 061	68	62.12	6.138	59,579667
62	siswa 062	67	62.12	6.138	57,950472
63	siswa 063	65	62.12	6.138	54,692082
64	siswa 064	63	62.12	6.138	51,433691
65	siswa 065	73	62.12	6.138	67,725643
66	siswa 066	65	62.12	6.138	54,692082
67	siswa 067	55	62.12	6.138	38,40013
68	siswa 068	54	62.12	6.138	48,677093
69	siswa 069	68	62.12	6.138	59,579667
70	siswa 070	51	62.12	6.138	31,883349
71	siswa 071	64	62.12	6.138	53,062886
72	siswa 072	70	62.12	6.138	62,838057
73	siswa 073	70	62.12	6.138	62,838057
74	siswa 074	63	62.12	6.138	51,433691
75	siswa 075	55	62.12	6.138	38,40013

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL
UNTUK VARIABEL Y

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
1	siswa 001	85	62.12	6.138	87,275985
2	siswa 002	71	62.12	6.138	64,467253
3	siswa 003	71	62.12	6.138	64,467253
4	siswa 004	78	62.12	6.138	75,871619
5	siswa 005	70	62.12	6.138	62,838057
6	siswa 006	64	62.12	6.138	53,062886
7	siswa 007	72	62.12	6.138	66,096448
8	siswa 008	78	62.12	6.138	75,871619
9	siswa 009	64	62.12	6.138	53,062886
10	siswa 010	71	62.12	6.138	64,467253
11	siswa 011	72	62.12	6.138	66,096448
12	siswa 012	78	62.12	6.138	75,871619
13	siswa 013	70	62.12	6.138	62,838057
14	siswa 014	80	62.12	6.138	79,130009
15	siswa 015	79	62.12	6.138	77,500814
16	siswa 016	67	62.12	6.138	57,950472
17	siswa 017	65	62.12	6.138	54,692082
18	siswa 018	70	62.12	6.138	62,838057
19	siswa 019	73	62.12	6.138	67,709351
20	siswa 020	72	62.12	6.138	66,096448
21	siswa 021	83	62.12	6.138	84,017595
22	siswa 022	73	62.12	6.138	67,709351
23	siswa 023	67	62.12	6.138	57,950472
24	siswa 024	59	62.12	6.138	44,916911
25	siswa 025	61	62.12	6.138	48,175301
26	siswa 026	70	62.12	6.138	62,838057
27	siswa 027	69	62.12	6.138	61,208862
28	siswa 028	79	62.12	6.138	77,500814
29	siswa 029	80	62.12	6.138	79,130009
30	siswa 030	69	62.12	6.138	61,208862
31	siswa 031	74	62.12	6.138	69,354838
32	siswa 032	67	62.12	6.138	57,950472
33	siswa 033	73	62.12	6.138	67,709351
34	siswa 034	69	62.12	6.138	61,208862
35	siswa 035	85	62.12	6.138	87,275985
36	siswa 036	62	62.12	6.138	49,804496
37	siswa 037	67	62.12	6.138	57,950472
38	siswa 038	77	62.12	6.138	74,242424
39	siswa 039	69	62.12	6.138	61,208862
40	siswa 040	68	62.12	6.138	59,579667
41	siswa 041	76	62.12	6.138	72,613229
42	siswa 042	81	62.12	6.138	80,759204
43	siswa 043	68	62.12	6.138	59,579667
44	siswa 044	73	62.12	6.138	67,709351
45	siswa 045	77	62.12	6.138	74,242424
46	siswa 046	74	62.12	6.138	69,354838
47	siswa 047	77	62.12	6.138	74,242424
48	siswa 048	74	62.12	6.138	69,354838
49	siswa 049	68	62.12	6.138	59,579667
50	siswa 050	67	62.12	6.138	57,950472
51	siswa 051	64	62.12	6.138	53,062886
52	siswa 052	66	62.12	6.138	56,321277
53	siswa 053	74	62.12	6.138	69,354838
54	siswa 054	83	62.12	6.138	84,017595
55	siswa 055	68	62.12	6.138	59,579667

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

56	siswa 056	75	62.12	6.138	70,984033
57	siswa 057	65	62.12	6.138	54,692082
58	siswa 058	74	62.12	6.138	69,354838
59	siswa 059	68	62.12	6.138	59,579667
60	siswa 060	75	62.12	6.138	70,984033
61	siswa 061	80	62.12	6.138	79,130009
62	siswa 062	77	62.12	6.138	74,242424
63	siswa 063	74	62.12	6.138	69,354838
64	siswa 064	74	62.12	6.138	69,354838
65	siswa 065	78	62.12	6.138	75,871619
66	siswa 066	75	62.12	6.138	70,984033
67	siswa 067	67	62.12	6.138	57,950472
68	siswa 068	64	62.12	6.138	53,062886
69	siswa 069	75	62.12	6.138	70,984033
70	siswa 070	64	62.12	6.138	53,062886
71	siswa 071	78	62.12	6.138	75,871619
72	siswa 072	78	62.12	6.138	75,871619
73	siswa 073	80	62.12	6.138	79,130009
74	siswa 074	73	62.12	6.138	67,709351
75	siswa 075	62	62.12	6.138	49,804496

a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

PASANGAN DATA VARIABEL X DAN Y

No	Nama	Model pembelajaran STAD		Keaktifan belajar	
		Data Ordinal	Interval	Data Ordinal	Interval
1	siswa 001	75	70,98403	85	87,275985
2	siswa 002	61	48,1753	71	64,467253
3	siswa 003	75	70,98403	71	64,467253
4	siswa 004	67	57,95047	78	75,871619
5	siswa 005	67	57,95047	70	62,838057
6	siswa 006	73	67,72564	64	53,062886
7	siswa 007	64	53,06289	72	66,096448
8	siswa 008	69	61,20886	78	75,871619
9	siswa 009	57	41,65852	64	53,062886
10	siswa 010	60	46,54611	71	64,467253
11	siswa 011	71	64,36893	72	66,096448
12	siswa 012	66	56,32128	78	75,871619
13	siswa 013	60	46,54611	70	62,838057
14	siswa 014	70	62,83806	80	79,130009
15	siswa 015	68	59,57967	79	77,500814
16	siswa 016	58	43,28772	67	57,950472
17	siswa 017	59	44,91691	65	54,692082
18	siswa 018	61	48,1753	70	62,838057
19	siswa 019	64	53,06289	73	67,709351
20	siswa 020	68	59,57967	72	66,096448
21	siswa 021	63	51,43369	83	84,017595
22	siswa 022	60	46,54611	73	67,709351
23	siswa 023	57	41,65852	67	57,950472
24	siswa 024	49	28,62496	59	44,916911
25	siswa 025	57	41,65852	61	48,175301
26	siswa 026	61	48,1753	70	62,838057
27	siswa 027	59	44,91691	69	61,208862
28	siswa 028	69	61,20886	79	77,500814
29	siswa 029	70	62,83806	80	79,130009
30	siswa 030	58	43,28772	69	61,208862
31	siswa 031	62	49,8045	74	69,354838
32	siswa 032	58	43,28772	67	57,950472
33	siswa 033	62	49,8045	73	67,709351
34	siswa 034	58	43,28772	69	61,208862
35	siswa 035	54	48,67709	85	87,275985
36	siswa 036	49	28,62496	62	49,804496
37	siswa 037	54	48,67709	67	57,950472
38	siswa 038	67	57,95047	77	74,242424
39	siswa 039	59	44,91691	69	61,208862
40	siswa 040	58	43,28772	68	59,579667
41	siswa 041	64	53,06289	76	72,613229
42	siswa 042	52	33,51254	81	80,759204

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

43	siswa 043	59	44,91691	68	59,579667
44	siswa 044	62	49,8045	73	67,709351
45	siswa 045	68	59,57967	77	74,242424
46	siswa 046	64	53,06289	74	69,354838
47	siswa 047	68	59,57967	77	74,242424
48	siswa 048	63	51,43369	74	69,354838
49	siswa 049	57	41,65852	68	59,579667
50	siswa 050	57	41,65852	67	57,950472
51	siswa 051	54	48,67709	64	53,062886
52	siswa 052	54	48,67709	66	56,321277
53	siswa 053	64	53,06289	74	69,354838
54	siswa 054	64	53,06289	83	84,017595
55	siswa 055	56	40,02933	68	59,579667
56	siswa 056	65	54,69208	75	70,984033
57	siswa 057	52	33,51254	65	54,692082
58	siswa 058	63	51,43369	74	69,354838
59	siswa 059	60	46,54611	68	59,579667
60	siswa 060	65	54,69208	75	70,984033
61	siswa 061	68	59,57967	80	79,130009
62	siswa 062	67	57,95047	77	74,242424
63	siswa 063	65	54,69208	74	69,354838
64	siswa 064	63	51,43369	74	69,354838
65	siswa 065	73	67,72564	78	75,871619
66	siswa 066	65	54,69208	75	70,984033
67	siswa 067	55	38,40013	67	57,950472
68	siswa 068	54	48,67709	64	53,062886
69	siswa 069	68	59,57967	75	70,984033
70	siswa 070	51	31,88335	64	53,062886
71	siswa 071	64	53,06289	78	75,871619
72	siswa 072	70	62,83806	78	75,871619
73	siswa 073	70	62,83806	80	79,130009
74	siswa 074	63	51,43369	73	67,709351
75	siswa 075	55	38,40013	62	49,804496

Lampiran 7

Uji Normalitas Data

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		X	Y
N		75	75
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	62,1200	72,2267
	Std. Deviation	6,13796	5,97421
Most Extreme Differences	Absolute	,067	,068
	Positive	,056	,067
	Negative	-,067	-,068
Test Statistic ^c		,067	,068
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}	,200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiptakan atau menjiptakan kembali karya tulis ini, baik sebagian maupun seluruhnya, tanpa izin dari UIN Suska Riau.

a. Pengutipan harus mencantumkan dan menyebutkan sumber.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8

Uji Linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
YY * XX	Between Groups	(Combined)	1677,851	22	76,266	4,117	,000
		Linearity	1097,184	1	1097,184	59,227	,000
		Deviation from Linearity	580,667	21	27,651	1,493	,121
	Within Groups		963,295	52	18,525		
	Total		2641,147	74			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9

Uji Regresi Linear Sederhana

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	33.257	5.437		6.117	.000
XX	.627	.087	.645	7.202	.000

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

Uji Hipotesis

Correlations			
		XX	YY
XX	Pearson Correlation	1	,645**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	75	75
YY	Pearson Correlation	,645**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	75	75

**Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Koefisien Determinasi

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.645 ^a	.415	.407	4.599

- a. Predictors: (Constant), XX
- b. Dependent Variable: YY



SILABUS

Satuan Pendidikan
Kelas / Semester
Tahun Pelajaran
Mata pelajaran

: SMA N 01 Kampar
: XI / Ganjil
: 2019 / 2020
: Ekonomi

Kompetensi Inti :

KI-3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menganalisis konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional.	<ul style="list-style-type: none"> Memahami pengertian pendapatan nasional Memahami manfaat pendapatan nasional Menganalisis komponen-komponen/konsep pendapatan nasional Menganalisis metode penghitungan pendapatan nasional Menjelaskan konsep pendapatan per kapita Memahami konsep distribusi pendapatan Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional 	Pendapatan Nasional <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pendapatan nasional Manfaat pendapatan nasional Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional Metode penghitungan pendapatan nasional Pendapatan per kapita Distribusi pendapatan 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dan atau sumber lain yang relevan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi sebagai klarifikasi tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan
4.1 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional.	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan 		
3.2 Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan	<ul style="list-style-type: none"> Memahami pengertian pertumbuhan ekonomi Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi Memahami teori pertumbuhan ekonomi Memahami pengertian pembangunan ekonomi 	Pertumbuhan Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pertumbuhan ekonomi Cara mengukur pertumbuhan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi Mencari informasi tambahan yang ingin diketahui untuk

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya.</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi Memahami perencanaan pembangunan ekonomi Menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi Mengidentifikasi masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang Menjelaskan kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> Teori pertumbuhan ekonomi <p>Pembangunan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pembangunan ekonomi Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi Perencanaan pembangunan ekonomi Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi 	<p>mendapatkan klarifikasi melalui tanya jawab tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan
<p>4.2 Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan 		
<p>3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja Menjelaskan sistem upah dan pengangguran Menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar Menganalisis informasi dan data-data yang 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja Jenis-jenis tenaga kerja Masalah ketenagakerjaan Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja Sistem upah Pengangguran 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	diperoleh dari berbagai sumber belajar		
4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan 		
3.4 Menganalisis indeks harga dan inflasi.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian indeks harga Menjelaskan tujuan penghitungan indeks harga Menjelaskan macam-macam indeks harga Menjelaskan metode penghitungan indeks harga Menjelaskan pengertian inflasi, penyebab inflasi Menjelaskan jenis-jenis inflasi Menjelaskan cara menghitung inflasi Menjelaskan dampak inflasi Menjelaskan cara mengatasi inflasi (secara garis besar) Menjelaskan teori permintaan dan penawaran uang Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi 	<p>Indeks Harga</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian indeks harga Tujuan penghitungan indeks harga Macam-macam indeks harga Metode penghitungan indeks harga <p>Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian inflasi Penyebab inflasi Jenis-jenis inflasi Menghitung inflasi Dampak inflasi Cara mengatasi inflasi (secara garis besar) 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati data/informasi yang disajikan guru tentang indeks harga dan inflasi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang indeks harga dan inflasi Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan
4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi.	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan 	<p>Permintaan dan penawaran uang</p> <ul style="list-style-type: none"> Teori permintaan dan penawaran uang Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang 	
3.5 Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian kebijakan moneter Menjelaskan tujuan kebijakan moneter Menjelaskan instrumen kebijakan moneter Menjelaskan tujuan kebijakan fiskal Menjelaskan instrumen kebijakan fiskal Menganalisis secara kritis informasi dan data-data 	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian kebijakan moneter Tujuan kebijakan moneter Instrumen kebijakan moneter <p>Kebijakan kebijakan fiskal</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

4.5 Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal	<ul style="list-style-type: none">Tujuan kebijakan fiskalInstrumen kebijakan fiskal	diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal <ul style="list-style-type: none">Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan
4.5 Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.	<ul style="list-style-type: none">Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan		

Mengetahui
Kepala SMA N 01 Kampar

Darwis B, S.Pd, M.Si

Air Tiris, Juli 2019
Guru Mata Pelajaran

Nurwati, S.Pd



Lampiran 13

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

: SMAN 1 Kampar
 : Ekonomi
 : XI / Ganjil
 : Permasalahan Ketenagakerjaan Dalam Pembangunan Ekonomi
 : 3 Minggu x 3 Jam Pelajaran @45 Menit

Sekolah
 Mata Pelajaran
 Kelas/Semester
 Materi Pokok
 Alokasi Waktu

A. Kompetensi Inti

KI-3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja Menjelaskan jenis-jenis tenaga kerja Menjelaskan masalah ketenagakerjaan Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja Menjelaskan sistem upah dan pengangguran Menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar
4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas. Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya dengan mengembangkan sikap *peduli, jujur berkarya, rasa ingin tau, tanggung jawab, toleran, kerjasama, proaktif, kreatif dan gemar membaca serta mensyukuri segala nikmat dari ALLAH SWT.*

Fokus nilai-nilai sikap

- Peduli
- Jujur berkarya
- Rasa ingin tau
- Tanggung jawab
- Toleran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Diarangi mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 2. Diarangi mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Materi Pembelajaran

Materi pokok

- Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja
- Jenis-jenis tenaga kerja
- Masalah ketenagakerjaan
- Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja
- Sistem upah
- Pengangguran

Materi muatan lokal

Tenaga kerja dan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi kabupaten Kampar

E. Metode Pembelajaran

- Model : koperatif learning
- Metode : STAD (student teams achievement division)
- Technique : *discussion dan tanya jawab*

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media
 - Buku cetak dan LKS
2. Alat
 - Papan tulis
 - Spidol
 - Kertas
3. Sumber Belajar
 - Buku penunjang Kurikulum 2013 mata pelajaran Ekonomi untuk SMA/MA kelas XI I kelompok Peminatan Matematika dan ilmu Alam. Erlangga. 2015
 - Buku referensi yang relevan,
 - Lingkungan setempat

G. Kegiatan pembelajaran

Minggu pertama / pertemuan 1 dan 2 (4 x 45 menit)

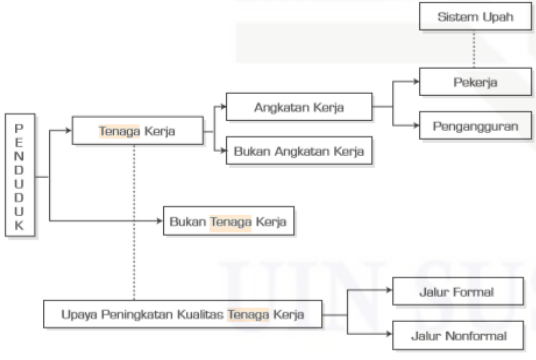
Kegiatan pendahuluan	Nilai-Nilai Karakter	Alokasi Waktu
<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam kepada peserta didik Ketua kelas memimpin do'a sebelum memulai pembelajaran. Guru mengecek kehadiran peserta didik Guru menanyakan fisik dan psikis peserta didik sebelum mengawali pembelajaran <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dapat menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya 	<p>Religiositas</p> <p>Proaktif</p>	15'

Pemberian Acuan

- Guru menjelaskan tentang cakupan materi pembelajaran :
 - ✓ Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja dan kesempatan kerja
 - ✓ Hubungan jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja dan pengangguran
- Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran:
 - Pembentukan kelompok (*group discussion*)
 - Pengerjaan tugas
- Guru menyampaikan penilaian yang akan digunakan

- Penilaian individu
- Penilaian kelompok
- Penilaian Pengetahuan

Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Nilai-Nilai Karakter	Alokasi Waktu
Guru menetapkan peserta didik menjadi beberapa kelompok	Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok berdasarkan jenis kelamin, prestasi peserta didik, dan latar belakang peserta didik.	Bekerja sama dengan baik	150'
Menyampaikan kepada peserta didik mengenai materi yang akan dipelajari	<p>motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian <i>peserta didik</i> pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja dan kesempatan kerja ✓ Hubungan jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja dan pengangguran dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> Melihat Berpikir kritis dan bekerjasama dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) tentang: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja dan kesempatan kerja ✓ Hubungan jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja dan pengangguran  <ul style="list-style-type: none"> Mengamati Berpikir kritis dan bekerjasama Peserta didik bersama-sama melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi <i>bersama teman sekelompok yang sudah di bagikan di awal tadi.</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kemudian peserta didik diminta untuk 	proaktif	



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip, menjiplak atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>mengamati permasalahan yang ada di buku paket mengenai Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja dan kesempatan kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hubungan jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja dan pengangguran • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan permasalahan yang terdapat dilingkungan sekitar dan di buku 		
<p>Membimbing proses kegiatan kelompok</p>	<p>Mengidentifikasi masalah (identifying problem)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan lembar pertanyaan dan pernyataan untuk dipahami oleh setiap kelompok. Dan guru menjelaskannya secara rinci mengenai pertanyaan yang telah di bagikan tersebut. • Peserta didik bersama-sama anggota kelompoknya mendiskusikan dan mencari jawaban atas pertanyaan yang telah di bagikan oleh guru tersebut • Guru memperhatikan dan membimbing peserta didik agar diskusi di setiap kelompoknya berjalan dengan lancar <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok, dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i>) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan. Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja dan kesempatan kerja • Hubungan jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja dan pengangguran • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara bergantian • Peserta didik mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Setelah semua peserta didik memiliki persamaan pendapat mengenai materi yang telah didiskusikan bersama maka guru meminta peserta didik mengerjakan soal yaitu <div data-bbox="467 1581 982 1720" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Menurut pendapatmu, apakah hubungan jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja dan pengangguran?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan latihan yang telah mereka kerjakan 	<p>Teliti Percaya diri Gemar membaca Kerjasama Tanggung jawab peduli Tolerant proaktif</p>	
<p>Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. • Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam 	<p>Kerjasama Tanggung jawab peduli Tolerant proaktif</p>	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan		
Penghargaan untuk peserta didik yang aktif dan kelompok yang aktif	<ul style="list-style-type: none"> Pemberian penghargaan dapat berupa nilai dan benda-benda yang bermanfaat bagi peserta didik 	Meningkatkan minat belajar peserta didik	
Kegiatan Penutup		Nilai-Nilai Karakter	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melalui bimbingan guru membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari Setelah peserta didik paham dengan materi yang telah dipelajari maka guru meminta peserta didik untuk membaca tentang <i>masalah ketenagakerjaan dan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja</i> di dalam buku peserta didik dan dari sumber yang lain (kegiatan literasi di rumah) Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya yaitu <i>masalah ketenagakerjaan dan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja</i> 		Proaktif	15'

Kegiatan pendahuluan	Nilai-Nilai Karakter	Alokasi Waktu
<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam kepada peserta didik Ketua kelas memimpin do'a sebelum memulai pembelajaran. Guru mengecek kehadiran peserta didik Guru menanyakan fisik dan psikis peserta didik sebelum mengawali pembelajaran <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dapat menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan tentang cakupan materi pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Masalah ketenagakerjaan dan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> Pembentukan kelompok (<i>group discussion</i>) Pengerjaan tugas Guru menyampaikan penilaian yang akan digunakan <ol style="list-style-type: none"> Penilaian individu Penilaian kelompok Penilaian Pengetahuan 	<p>Religiositas</p> <p>Proaktif</p>	15'



Kegiatan Inti			
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Nilai-Nilai Karakter	Alokasi Waktu
<p>Guru menetapkan peserta didik menjadi beberapa kelompok</p> <p>Menyampaikan kepada peserta didik mengenai materi yang akan dipelajari</p> <p>Membimbing proses kegiatan kelompok</p>	<p>Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok berdasarkan jenis kelamin, prestasi peserta didik, dan latar belakang peserta didik</p>	Rasa ingin tahu	150'
	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Masalah ketenagakerjaan dan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja dengan cara : • Melihat, Berpikir kritis dan bekerjasama dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) Menayangkan gambar/foto tentang: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Masalah ketenagakerjaan dan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja  	proaktif	
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Berpikir kritis dan bekerjasama dalam mengamati permasalahan Peserta didik bersama-sama melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi <i>bersama teman satu kelompok</i>.: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Masalah ketenagakerjaan dan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja 	<p>Teliti</p> <p>Percaya diri</p> <p>Gemar membaca</p> <p>Kerjasama</p> <p>Tanggung jawab</p>	

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Penyusunan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:



<p>Hak Cipta Dilindungi</p> <p>1. Dilarang mengutip atau menjiplak seluruh atau sebagian isi buku ini tanpa mencantumkan sumber.</p> <p>2. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian isi buku ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>oleh guru tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memperhatikan dan membimbing peserta didik agar diskusi di setiap kelompoknya berjalan dengan lancar <p>Mengumpulkan data (collecting data)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menginstruksikan setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi nya Teman yang lain mendengarkan dan diberi kesempatan kepada teman yang lain untuk bertanya. 	<p>peduli Tolerant proaktif</p>	
	<p>Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan 	<p>Kerja sama Tanggung jawab peduli Tolerant proaktif</p>	
	<p>Penghargaan untuk peserta didik yang aktif dan kelompok yang aktif</p> <p>Pemberian penghargaan dapat berupa nilai dan benda-benda yang bermanfaat bagi peserta didik</p>	<p>Meningkatkan minat belajar peserta didik</p>	
	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melalui bimbingan guru membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya yaitu <i>sistem upah</i> 	<p>Nilai-Nilai Karakter</p> <p>Proaktif</p>	<p>Alokasi Waktu</p> <p>15'</p>

Minggu ketiga / pertemuan 5 dan 6 (4 x 45 menit)

Kegiatan pendahuluan	Nilai-Nilai Karakter	Alokasi Waktu
<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam kepada peserta didik Ketua kelas memimpin do'a sebelum memulai pembelajaran. Guru mengecek kehadiran peserta didik Guru menanyakan fisik dan psikis peserta didik sebelum mengawali pembelajaran <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dapat menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan tentang cakupan materi pembelajaran : <p>✓ Sistem upah</p>	<p>Religiositas</p> <p>Proaktif</p>	<p>15'</p>

<p>Hal-hal yang harus diperhatikan dalam melaksanakan pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dilarang mengutip sepihak saja atau sebagian dari hasil karya atau materi yang dicantumkan dan menyebutkan sumber: 2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. 	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> Pembentukan kelompok (<i>group discussion</i>) Pengerjaan tugas Guru menyampaikan penilaian yang akan digunakan <ol style="list-style-type: none"> Penilaian Observasi (pengamatan) Penilaian Pengetahuan Penilaian unjuk kerja (presentasi) 		
	Kegiatan Inti		
	Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Nilai-Nilai Karakter
	Alokasi Waktu		
<p>Guru menetapkan peserta didik menjadi beberapa kelompok</p> <p>Menyampaikan kepada peserta didik mengenai materi yang akan pelajari</p>	<p>Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok berdasarkan jenis kelamin, prestasi peserta didik, dan latar belakang peserta didik.</p>	Rasa ingin tahu	150'
	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistem upah dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> Melihat, Berpikir kritis dan bekerjasama , dalam mengamati permasalahan ✓ Sistem upah <ul style="list-style-type: none"> Mengamati Berpikir kritis dan bekerjasama dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) <p>Peserta didik bersama-sama melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi <i>bersama kawan sekelompok</i>.</p>	proaktif	
<p>Membimbing proses kegiatan kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan lembar pertanyaan dan pernyataan untuk dipahami oleh setiap kelompok. Dan guru menjelaskannya secara rinci mengenai pertanyaan yang telah di bagikan tersebut. Peserta didik bersama-sama anggota kelompoknya mendiskusikan dan mencari jawaban atas pertanyaan yang telah di bagikan oleh guru tersebut Guru memperhatikan dan membimbing peserta didik agar diskusi di setiap kelompoknya berjalan 	<p>Teliti</p> <p>Percaya diri</p> <p>Gemar membaca</p> <p>Kerjasama</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>peduli</p> <p>Tolerant</p> <p>proaktif</p>	



<p>© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang menyalin, menduplikasi atau menyebarkan isi buku ke media lain tanpa izin dari UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengutipan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	dengan lancar Mengumpulkan data (collecting data)		
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menginstruksikan setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi nya Teman yang lain mendengarkan dan diberi kesempatan kepadateman yang lain untuk bertanya. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan 	Kerja sama Tanggung jawab peduli Tolerant proaktif	
	<p>Penghargaan untuk peserta didik yang aktif dan kelompok yang aktif</p> <p>Pemberian penghargaan dapat berupa nilai dan benda-benda yang bermanfaat bagi peserta didik</p>	Meningkatkan minat belajar peserta didik	
	Kegiatan Penutup	Nilai-Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melalui bimbingan guru membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya yaitu UH 	Proaktif	15'



KD/IPK	Materi	Kelas/ Semester	Indikator Butir Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi./ Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja 	pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi	XI/I	Peserta didik dapat menjelaskan hubungan jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja dan pengangguran	L-2	Uraian/ isian singkat	1
<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi./ Menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar 	pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi	X/I	Peserta didik dapat menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar	L-3	Uraian/ isian singkat	2
<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi./ Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja 	pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi	X/I	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dapat menganalisis masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang 	L-4	Uraian/ isian singkat	3
<ol style="list-style-type: none"> Jelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi Menurut pendapatmu, apakah masalah utama ketenagakerjaan yang ada di kabupaten mu? jelaskan Menurut pendapatmu, apakah permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi? jelaskan 						

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,

1. Penilaian Kompetensi Sikap

- a. Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah jujur, menghargai, mandiri, kerjasama, kreatif, teliti
b. Jurnal Penilaian Sikap:

No	Hari dan tanggal	Nama Peserta Didik	Kelas	Kejadian/prilaku	Butir sikap	Kategori		Tindak lanjut
						+	-	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								

Catatan: Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKN).

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : tertulis

Bentuk: uraian

Skor maksimal = jumlah jawaban benar/ jumlah soal $100 = 100$

3. Penilaian keterampilan

No.	nama	Relevansi 1-4	Kelengkapan 1-4	Kebahasaan 1-4	Total skor

Nilai = Jumlah skor dibagi 3

Keterangan:

a. Kegiatan mengamati dalam hal ini dipahami sebagai cara siswa mengumpulkan informasi faktual dengan memanfaatkan indra penglihat, pembau, pendengar, pengecap dan peraba. Maka secara keseluruhan yang dinilai adalah HASIL pengamatan (berupa informasi) bukan CARA mengamati.

b. Relevansi, kelengkapan, dan kebahasaan diperlakukan sebagai indikator penilaian kegiatan mengamati.

- **Relevansi** merujuk pada ketepatan atau keterhubungan fakta yang diamati dengan informasi yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan Kompetensi Dasar/Indikator Pembelajaran (TP).

- **Kelengkapan** dalam arti semakin banyak komponen fakta yang terliput atau semakin sedikit sisa (residu) fakta yang tertinggal.

- **Kebahasaan** menunjukkan bagaimana siswa mendeskripsikan fakta- fakta yang dikumpulkan dalam bahasa tulis yang efektif (tata kata atau tata kalimat yang benar dan mudah dipahami).



c. Skor rentang antara 1 – 4

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Amat Baik

4. Penilaian Kegiatan Diskusi Kelompok

No.	Nama	Mengomunikasikan 1-4	Mendengarkan 1-4	Berargumentasi 1-4	Berkontribusi 1-4	Jumlah Skor

Nilai = jumlah skor dibagi 4

Keterangan:

- a. Keterampilan mengomunikasikan adalah kemampuan siswa untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- b. Keterampilan mendengarkan dipahami sebagai kemampuan siswa untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- c. Kemampuan berargumentasi menunjukkan kemampuan siswa dalam mengemukakan argumentasi logis berdasarkan sumber/data ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- d. Kemampuan berkontribusi dimaksudkan sebagai kemampuan siswa memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan kesimpulan termasuk di dalamnya menghargai perbedaan pendapat.
- e. Skor rentang antara 1 – 4 • 1 = Kurang • 2 = Cukup • 3 = Baik • 4 = Amat Baik

5. Penilaian presentasi

No.	Nama	menjelaskan 1-4	Memvisualisasikan 1-4	Merespon 1-4	Jumlah Skor

Nilai = Jumlah skor dibagi 3

Keterangan:

- a. Keterampilan menjelaskan adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
- b. Keterampilan memvisualisasikan berkaitan dengan kemampuan siswa untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.
- c. Keterampilan merespons adalah kemampuan siswa menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empati.
- d. Skor rentang antara 1 – 4 • 1 = Kurang • 2 = Cukup • 3 = Baik • 4 = Amat Baik

Air Tiris , 2019

Guru Mata Pelajaran

Nurwati ,S.Pd

Mengetahui
Kepala SMAN 1 Kampar

Darwis B, S.Pd, M.Si

Catatan Kepala Sekolah

.....

.....

.....

2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

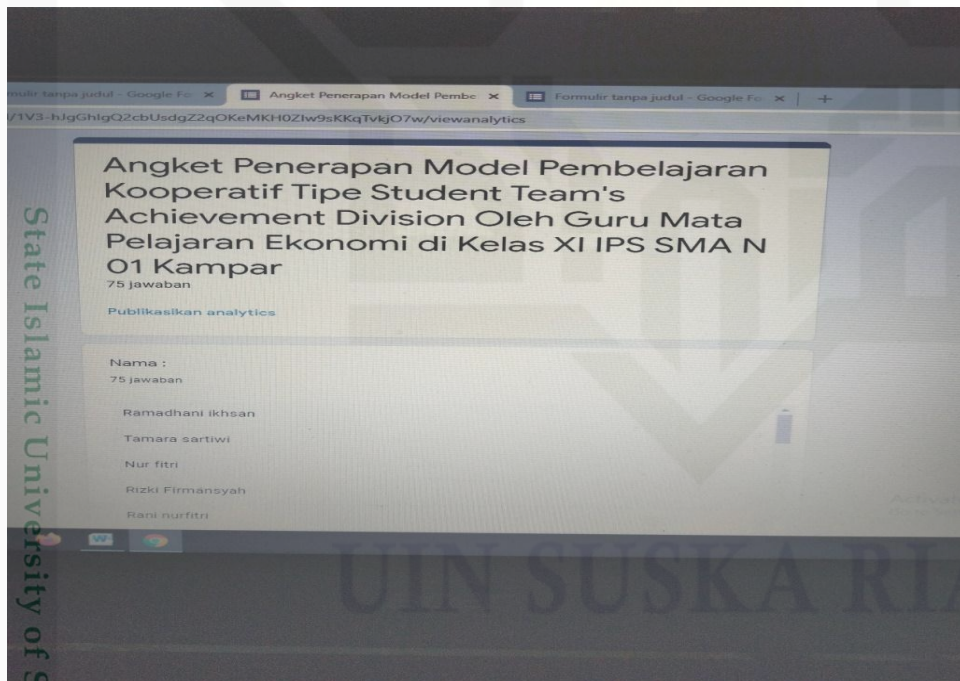
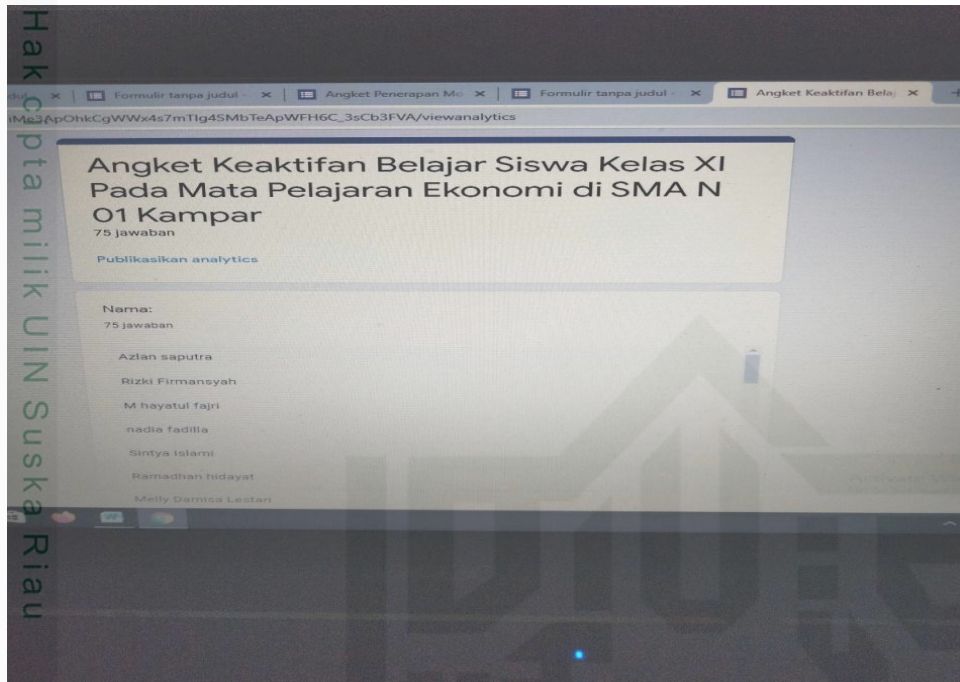
b. Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



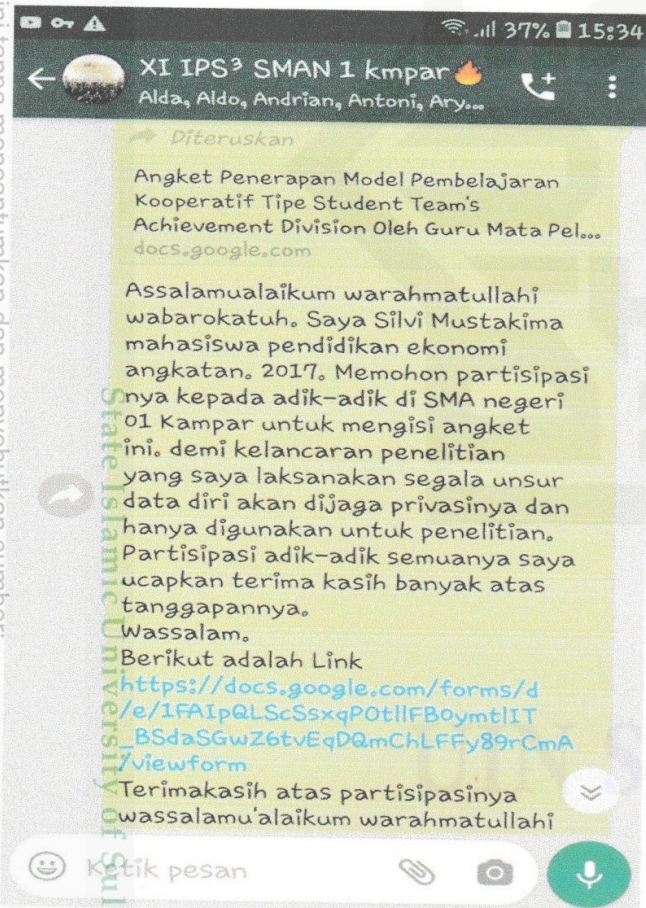
DOKUMENTASI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dokumentasi



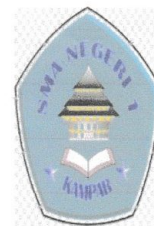
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR

Akreditasi : A

Alamat : Jln. Raya Pekanbaru-Bangkinang Telp.(0762)21133 Kode Pos 28461 Airtiris
NSS : 301 140 660 001 NPSN : 10400343 E-MAIL : sman1kampar@gmail.com



SURAT IZIN / PRA RISET

No. 070/SMA.01/KPR/001

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Kampar di Airtiris Kec. Kampar Kab. Kampar Provinsi Riau, Berdasarkan surat dari UIN SUSKA Riau No. Un.04/F.II.4/PP.00.9/16162/2019 tanggal 31 Oktober 2019 dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SILVI MUSTAKIMA

N I M : 11716200208

Tempat/Tanggal lahir : Airtiris / 13 Maret 1999

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : " Pengaruh Model Pembelajaran Student Team Achievement Division Terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 01 Kampar "

Demikian surat Izin Penelitian / Pra Riset ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Airtiris, 07 Januari 2020
Kepala SMA Negeri 1 Kampar


DARWIS B. S. Pd. M. Si
NIP. 19650811 198901 1 003

Kepada Yth :

1. Bapak/ Ibu Wakasek Kurikulum di - SMA Negeri 1 Kampar.
2. Bapak/ Ibu Guru Mata Pelajaran Ekonomi di - SMA Negeri 1 Kampar.
3. Ybs.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 16 Desember 2020 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14523/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SILVI MUSTAKIMA
NIM : 11716200208
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe student teams achievement division terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 01 Kampar
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 01 Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Desember 2020 s.d 16 Maret 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/37405

TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14523/2020 Tanggal 16 Desember 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

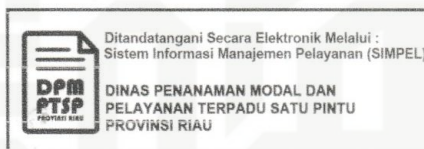
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : SILVI MUSTAKIMA |
| 2. NIM / KTP | : 117162002080 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 01 KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI 01 KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 21 Desember 2020



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR



Akreditasi : A

Jl. Raya Pekanbaru – Bangkinang, KM 50, Airtiris Telp. (0762) 21133 Kode Pos. 28461
e-mail : sman1kampar@gmail.com

SURAT KETERANGAN RISET

No : 423.1/SMA.01.KPR/083

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Kampar di Airtiris, Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar Provinsi Riau, dengan ini memberi izin Kepada :

Nama	: SILVI MUSTAKIMA
N I M	: 11716200208
Tempat/Tanggal Lahir	: Airtiris / 13 Maret 1999
Program Studi	: S1 / Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi	: “ Pengaruh Model Pembelajaran Studen Team Achievement Division terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 01 Kampar “

Demikian surat surat Izin Penelitian/ Riset ini kami berikan kepada Ybs untuk dapat dipergunakan seperlunya.

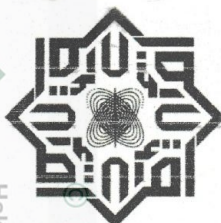


Airtiris, 27 April 2021
Kepala SMA Negeri 1 Kampar

DARWIS, B, S.Pd, M.Si
NIP. 19650811 198901 1 003

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 31 Oktober 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16162/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Negeri 01 Kampar
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SILVI MUSTAKIMA
NIM : 11716200208
Semester/Tahun : V (Lima)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 23 DEC 2020

Nomor : 071/Disdik/1.3/2020/14462
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMAN 01 Kampar

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/37405 Tanggal 21 Desember 2020 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **SILVI MUSTAKIMA**
NIM : 117162002080
Program Studi : **PENDIDIKAN EKONOMI**
Jenjang : **S1**
Alamat : **PEKANBARU**
Judul Penelitian : **PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 01 KAMPAR**

Lokasi Penelitian : **SMA NEGERI 01 KAMPAR**

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T., M.T
Pembina Tingkat I
NIP. 19661231 199102 1 007

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Penulisan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Diilhami oleh UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Silvi Mustakima
Nomor Induk Mahasiswa : 11716200208
Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 26 November 2019
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Devision* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 01 Kampar
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
	Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed	PENGUJI I		
	M. Iqbal Lubis M.Si.Ak	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

Pekanbaru,.....
Peserta Ujian Proposal



Silvi Mustakima

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II/PP.00.9/14523/2020

Pekanbaru, 16 Desember 2020 M

Nomor
Sifat
Lamp.
Hal

Biasa

1 (Satu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: SILVI MUSTAKIMA
NIM	: 11716200208
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe student teams achievement division terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 01 Kampar
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 01 Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Desember 2020 s.d 16 Maret 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

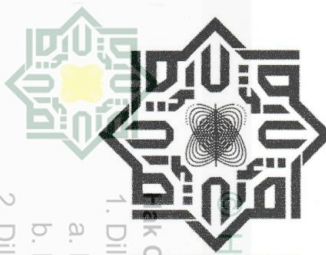
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 01 Februari 2021

Un.04/F.II.4/PP.00.9/997/2021

Biasa

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Dicki Hartanto, S.Pi, MM.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SILVI MUSTAKIMA

NIM : 11716200208

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe student teams achievement division terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas negeri 01 Kampar

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Silvi Mustakima lahir di Air Tiris Kecamatan Kampar pada tanggal 13 Maret 1999. Anak sulung dari pasangan ayahanda Mahmuddin dan ibunda Ramisa. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDM 010 Air Tiris , lulus pada tahun 2011.

Selanjutnya penulis melakukan pendidikan formal ke SMP N 01 Kampar. Lulus pada tahun 2014. Setelah itu, kemudian penulis melanjutkan ke SMA N 01 Kampar, lulus pada tahun 2017. Kemudian penulis melanjutkan studi ke Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis melakukan penelitian pada bulan desember sampai dengan bulan januari 2021 di Sekolah Menengah Atas Negeri 01 Kampar. Dengan judul “ Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 01 Kampar”. Pada tanggal 09 April 2021, berdasarkan hasil sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, penulis dinyatakan “LULUS” dengan *Predikat Cumlaude*.